



2023

永續報告書

道師嚴尊

NUTN

Catalog 目錄

關於本報告書	01		
永續績效 - 校務治理	02		
永續績效 - 教學研究	03		
南大榮耀	04		
永續故事	05		
校長的話	13		
<hr/>			
1 永續願景	14		
1-1 校史與組織架構	15		
1-2 校務發展願景、目標、策略	18		
1-3 永續發展藍圖	20		
1-4 利害關係人共融	22		
1-5 重大性主題鑑別	25		
1-6 TCFD 架構氣候因應策略	34		
2 校務治理管考	36		
2-1 治理程序	37		
2-2 風險分析與內控制度	38		
2-3 財務規劃與經營績效	40		
2-4 供應鏈管理	43		
2-5 學術與廉政倫理	44		
2-6 資訊安全	46		
3 打造安心校園	48		
3-1 人才吸引與留任	49		
3-2 校園安全與健康促進	54		
3-3 人權保護與平等教育	61		
4 永續教學與研究	67		
4-1 永續教育	68		
4-2 學術研究	72		
4-3 產學合作	76		
5 環境永續績效	79		
5-1 自然生態及綠能之研究與教育	80		
5-2 綠色校園	85		
6 社會永續共融	93		
6-1 社會共融及學生實習	94		
6-2 資源共享	104		
6-3 地方創生、文化保存	107		
6-4 推廣教育	109		
6-5 國際交流	111		
附錄	112		
GRI 準則索引	113		

關於本報告書

國立臺南大學於 2024 年 8 月發行「永續發展報告書」。透過報告書的編撰，揭露本校在校務治理、人才培育、環境永續、社會共融等面向之相關績效，提供各利害關係人參考。

本報告書依循全球永續性報告協會（GRI）所發佈之 GRI 準則揭露，並依 AA1000 當責性原則（2018）之包容性、重大性、回應性及衝擊性等四大原則進行編撰，以回應利害關係人所關注之永續議題。

報告範疇與期間

本報告書範疇為國立臺南大學，因學校營運為學年制，故本報告書內容主要揭露期間為 111 學年度（2022 年 8 月 1 日至 2023 年 7 月 31 日），而年度資料則以 2023 年（2023 年 1 月 1 日至 2023 年 12 月 31 日）呈現，部分資料呈現一至三學年度或一至三年期間。

資訊計算基礎

本報告書各項資訊及統計數據均為自行統計調查。報告中所有財務數字以新臺幣為表達單位，數據資訊的蒐集、量測與計算方法，係以符合法規要求為主要依據，如無特別規定，則以國際標準為準。

報告書內部稽核及管理

彙編	本報告書係由國立臺南大學秘書室負責統籌規劃，書中所揭露之數據資料、策略目標、績效指標等由各權責單位提供，再由秘書室彙整校對。
內部稽核	編製完成之報告書由各單位再次確認其內容完整性與正確性後，由單位最高主管完成核定。
定稿	最終陳各一級主管與校長審閱定稿。
發行與管理	本報告書於2024年8月發行於南大永續發展網站，未來每年發行一次，內容涵蓋南大於永續發展各面向之具體實績。
聯絡資訊	任何有關本報告書或對臺南大學永續發展的建議，誠摯歡迎您與我們聯繫。 國立臺南大學 秘書室 <ul style="list-style-type: none">● 高禎陽 組員、黃海頤 助理● 電話：06-2133111 #116、#117● 信箱：janeyang@mail.nutn.edu.tw● 網址：https://www.nutn.edu.tw/● 校址：700301臺南市中西區樹林街二段33號



報告品質管理流程



永續績效 - 校務治理

經濟

G

- 政府補助收入：**654,233,413 元**
- 業務總收入：**1,254,297,318 元**
- 學生平均薪資：**50,462 元**
- 產官學合作成效
件數：**332 件**
金額：**399,739,392 元**
- 在地供應商比例：**100%**
- 在地供應商採購支出比例：**100%**

環境

E

- 2023 年 1 月至 6 月用電節約率為高等教育司**丙組冠軍**。(節約率 28%)
- 2022 年度教育部所屬國立學校(丙組)中，累計節電率 28.93%，於全國 173 校中排名第**9 名**。
- **無**違反環境法規之情事
- 節電比率：2023 年與 2019 年(非疫情年)比較，節電 12.13%。2020 至 2023 年**平均每年節電 3.03%**。
- 能源總耗用量：
2023 年總用電量 **5,583,848kW**
- 綠地面積占校地比例：**35.7%**
- **2 棟**綠建築：寰宇齋、榮譽校區廢液儲存室
- 優先採購比例：**7.59%**
- 綠色採購比例：**96.99%**

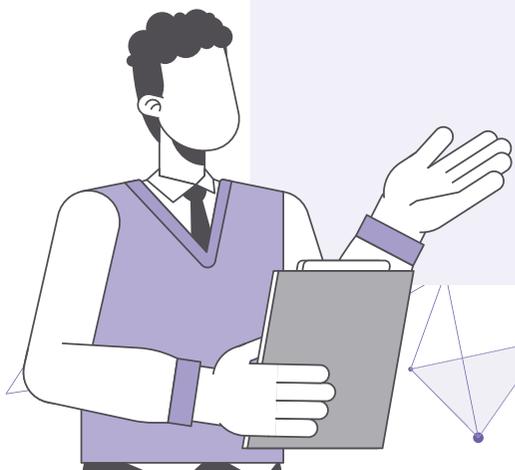
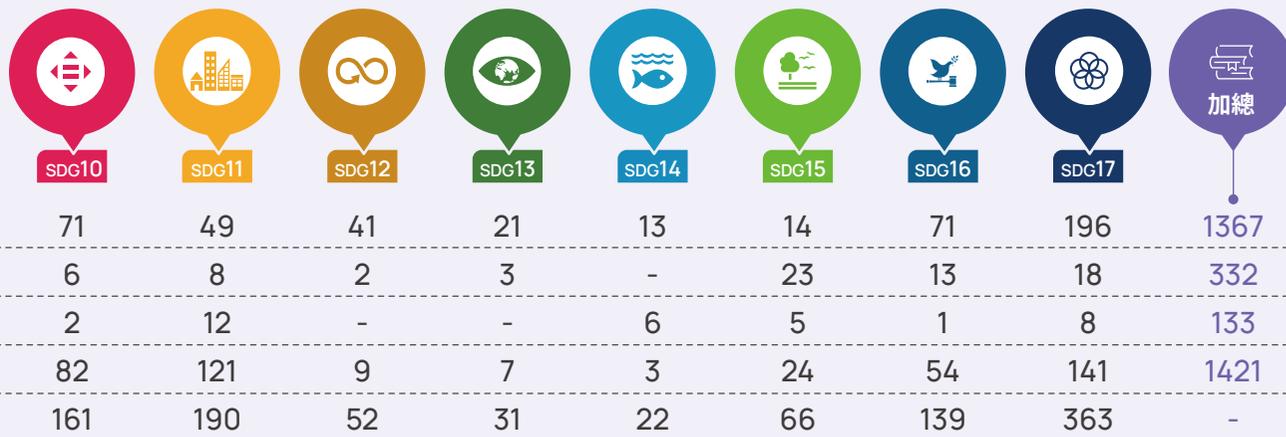
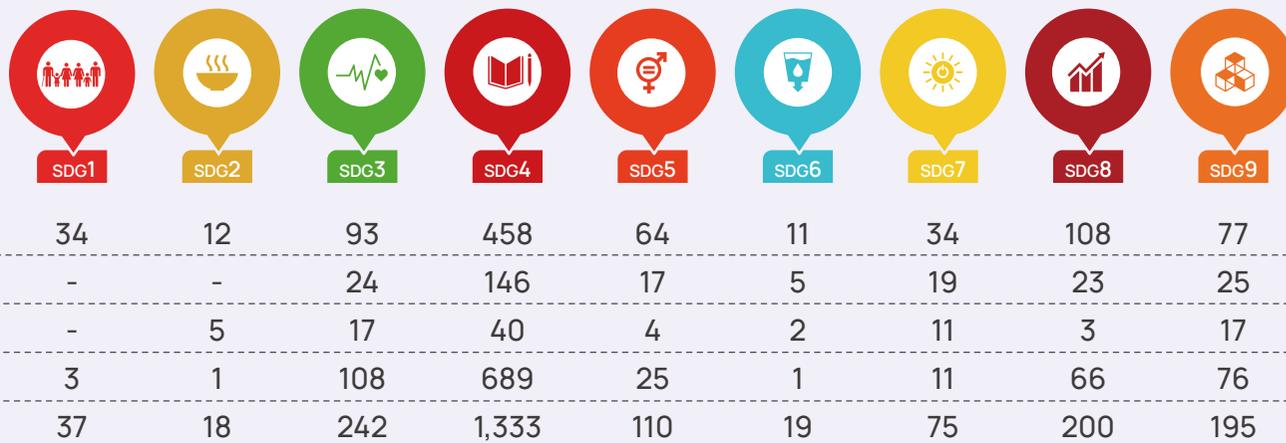
社會

S

- 教職員數：**375 人**
- 學生數：**5,679 人**
- 學術論文發表數：**209 篇**
- **100%**專任助理具備倫理證明
- 投入 **5,275,088 元**執行社會共融與地方韌性
- 達成蹲點臺灣USR實踐據點：**4 處**
- 學生國外獲獎數：**4 件**
- **無**貪腐事件
- 職員申訴件數：**1 件**
- **無**歧視事件
- **無**個人資料外洩事件
- 資安防護或威脅攻擊事件：**0 次**
- 學生助學措施
受惠總人次：**1,839 人次**
受惠金額：**7,790,940 元**

永續績效 - 教學研究

SDGs



南大榮耀

國際榮耀

- 5 位師長獲選**全球前 2% 頂尖科學家榜單 (World's Top 2% Scientists 2022)**
- 2023 亞洲指標新創展會榮獲「**ESG & Green Tech 獎**」
- 日本伊勢志摩國際流行音樂作曲比賽榮獲**特別獎**
- 奧地利維也納至高榮耀音樂節榮獲**評審團獎**
- 2023 第七屆世界越武道錦標賽榮獲**男子 77 公斤級銅牌**
- 美國 2023 普雷斯科特皮雕大賽 (Prescott Leather Carving Contest) 榮獲**寫生專業組第一名及寫生一般組第一名**
- 學生指導團隊榮獲韓國仁川 FUZZ-IEEE 2023 CI 智慧計算人機共學競賽**國小組冠軍**
- 視覺藝術與設計學系教師獲邀至**日本、南韓、香港、泰國等地參加展覽**
- 音樂系教師獲邀至**美國、奧地利、日本、南韓等地參加演出**

全國肯定

- 2023 年「天下大學公民獎」**永續大學 TOP25、公立中型大學第五名**
- 勞動部 TTQS 人才訓練機構評核**銅牌**
- 經濟部績優創育機構**金育獎**
- 勞動部小型企業人力提升**優質輔導獎**
- 2023 臺灣創新技術博覽會 (TIE+Award+2023) **淨零科技獎第三名**
- 第 20 屆國家新創獎榮獲**初創企業獎**
- 第 10 屆「教育部藝術教育貢獻獎」榮獲**教學傑出獎**
- 2023 年度臺灣機電工程國際學會頒發**機電工程科技獎**
- 數位發展部 AI GOOD 實戰場域人才選拔競賽榮獲**技術突破獎**
- 111 學年度全國學生音樂比賽榮獲**絲竹室內樂合奏大專團體 B 組 (非音樂系) 優等**
- 111 學年度全國大專校院學生本國語文競賽 - 榮獲**閩南語演說第三名、客家語演說第二名、閩南語作文書寫組第二名及第三名**
- 2023 年大專校院綠色化學創意競賽榮獲**研究組銅獎**
- 2023 年全國大專校院學生社團評選榮獲**服務性社團優等、康樂性社團佳作**
- 2023 年臺南淨零生活微电影徵選榮獲「**特優獎**」及「**人氣獎**」
- 2023 年青年暑期社區職場體驗計畫花蓮場榮獲**社區產業類第一名**
- 2023 年全國大專校院 OTOP 地方特色產業故事化行銷競賽榮獲「**最佳遊程獎**」
- 2023 全國大專暨高中職學生專題競賽榮獲**研究所組文理類優等**
- 2023 智慧科技應用創意競賽榮獲**創意概念組金獎及創新實作組銅獎**
- 2023 年全國運動會榮獲 **2 金 2 銀 1 銅**
- 第 44 屆華宗盃全國排球錦標賽**大專女子組冠軍**
- 第 35 屆奇美藝術獎榮獲**具象美術創作獎**
- 2023 全國創意宋江陣大賽榮獲**冠軍**

永續故事

幸福集氣、讓愛延續

總統教育獎得主莊馥華

問題意識

特殊需求學生的教學與服務一直是南大重視的教育目標，我們發現許多特殊需求學生因障礙的關係，無法正常使用一般人習以為常或視為正常的物品，例如：滑鼠、平板、玩具……等，又因障礙者的個別差異大，因此也非一件經過改良的商品就適用於所有障礙者。針對不同需求的特殊學生，本校特殊教育系與輔助科技學系致力於研發與製作簡單、符合個別需求的輔助科技設備與裝置，讓身心障礙學生不會錯失與外界互動的機會。

策略及執行情形

以「每個孩子都應有機會學習」為出發點，本校特殊教育系與輔助科技學系，結合「自造(Maker)精神」為特殊需求學生設計相關輔助科技互動裝置。讓特教老師、家長、醫療人員自造出簡易、高CP值與具個別化、適性化的輔具模組，創造弱勢特殊學生學習機會，實現對身心障礙學童與家庭的幫助與支持。

2023年共辦理28場教學研習(584人次)、36場服務(403人次)及47場活動(2,057人次)，並以本計畫課程榮獲教育部教學實踐研究績優計畫。相關輔具設計含玩具改裝、手眼協調教具及手部操作教具均獲得專利。

人才培育

透過培養特教與輔助科技學生實際開發能力和深化相關專業技能，培養具有實作力、創造力和適應能力的專業人才，以應對日益多樣化的特殊教育需求。本計畫規劃學、碩、博課程，並結合實作場域，透過接觸、觀察、理解、學習、實習、擴散等人才培育擴散機制。

社會影響力

帶狀串聯特教學校、國小特教班、相關機構、學前集中式特教班、學界、輔具開發單位以社區公民，成功建立一個全面的協作網絡。以共同關懷與協作的社會環境，進一步促進社會對於包容性教育和多元化輔助工具的重視。不僅有助於實際問題的解決，更有力地推動了社會對於特殊教育領域的進步與關懷。

同儕教師跨領域合作

透過教師不同專業領域的合作，帶領學生參與跨世代接力式的輔具設計合作，同時透過與相關機構的合作，建立擴散式影響，實現經驗的傳承與共同成長。本計畫與本校資工系李建樹教授合作，貢獻AI長才，開發摩斯密碼代言系統。

社會影響與效益

莊馥華的音樂輔具

協助有「臺灣海倫·凱勒」之稱的密碼女孩——總統教育獎得主莊馥華進行個人化輔具升級，本校資工系李建樹教授也協助開發人臉辨識摩斯密碼系統，讓馥華可以依照學習音樂的進度需求調整內容，更好地參與音樂活動和獨立演奏。

2023年8月馥華來到臺南大學拍攝音樂輔具紀錄片，在現場順暢的以摩斯密碼打出誠摯的感謝文字，表示對校方的感謝支持，當馥華在她的臉書上公開分享演奏的實況，得到許多的讚美與鼓勵，也直接和間接的鼓勵到其他身心障礙的朋友！

擴散延伸影響場域環境

結合大學、碩士與博士課程，修課學生經由進入特教班觀察身心障礙孩子的需求，進行設計與開發輔具後，把所設計開發的輔具給身心障礙的孩子使用，除帶領修課同學進入場域外，亦增設對於各階段特教老師的特教與輔助科技的知能研習，依現場特殊教育教師需求的輔具進行研發與擴散教學，在計畫中，擴大影響力特別著重在輔具材料易取得、環保二手廢棄物取代方式，實際提升擴散延伸影響場域環境。

資源鏈結跨校交流跨國分享

全國跑透透製作輔具給需要的特教班並入班觀察孩子需求，再逐項進行調整，例如，單鍵開關的發聲器，可協助孩子做短句的溝通，表達自我意見；組合的單鍵開關，可以讓孩子做句型的組合，透過順序排列，可以提升孩子的認知能力。插入音樂的暫停重啟開關，讓學生有動機想要知道後面的反應是如何，可以激發學生想要使用開關的動力，藉此也能提升孩子的動機。



永續故事

創藝共學 銀同哩賀

社區與南大與記者大合照

問題意識

臺南市中西區永華里銀同社區開發甚早，處處可窺看老臺南文化歷史發展軌跡，社區人口長者居多，高齡獨居、缺乏心理陪伴支撐系統，產生孤獨感、失智與輕生之現存問題，2022年該場域整修後，臺南大學以年輕世代設計視角介入社區進行藝術陪伴，成立銀同創藝基地，提出「銀同合作社」品牌，擾動高齡社區參與共藝。

策略及執行情形

- ▶ 以創藝基地為創新實驗場域，從銀同社區拓點到周邊高齡社區，共創藝術與設計作品。
- ▶ 培育學生從採集在地故事、永續關懷議題之藝術與設計教材，建構創藝人才資料庫。
- ▶ 透過青銀合作，以設計思考改善高齡少子化之社會問題；以永續議題、藝術療育成為青銀之心理照護關係，提升高齡心理韌性。

社會影響與效益

創藝基地再造與活化，建立老派美好之銀同品牌

- ▶ 辦理社區與合作夥伴之共備會議，參與者為本校師生、社區發展協會、古都保存再生文教基金會、自然材好工作室、造動設計、白絮織作等合作夥伴。
- ▶ 辦理 5 場跨域合作之街區走讀活動，總計 204 人參加，滿意度達 4.5。
- ▶ 辦理 4 場藝術與設計講座，總計 228 人參加，總滿意度達 4.6。

- ▶ 學生實際產出刊物與作品：產出 80 件。(MG10 部、AR8 部、刊物出版 1 期、餐袋設計 10 件、銀同微旅行導覽地圖 1 件、陶製餐具 50 組。)
- ▶ 媒體曝光：《華視新聞雜誌》節目錄製南大與永華里青銀共好之美好歷程。

培育學生成為創藝師資與獨立創作者，提供實驗到實踐的真實場域平臺

- ▶ 辦理 27 場次跨域工作坊，總計 754 人次，以藝術與設計為主軸的工作坊，由師生、長者、合作夥伴輪流擔任教學者角色。
- ▶ 輔導學生產出藝術與設計教材，擔任創藝師資：總計 6 位、7 件教材設計。
- ▶ 展演、就業與產學：基地舉辦 4 場創作展覽，其中 1 位學生獲得 111 年度大專學生研究計畫研究創作獎；學生獲得正職 1 位（時光門創意有限公司）；計畫委託案 3 件（臺南市文化局歷史街區振興補助計畫、臺南市文化局枋溪燈會、2023 年青年文化藝術活動）、包裝設計 1 件（大埔蜂農）。

跨世代城鄉、國際交流，凝聚與認同臺灣常民文化

- ▶ 辦理跨區交流之創藝共學：分享餐食體驗行程設計、發展協會之內部運作交流；透過城鄉社區交流，相互共學、共藝，分享內隱知識後之情感共振。總計 23 人參加。
- ▶ 辦理國際工作坊交流：工作坊以「文化沉浸」、「科技藝術」為核心目標，且為增進跨域對話的平臺，聚集來自古都保存研究、視覺設計、影視後製、新

媒體、影像創作等 17 位業界翹楚與教育工作者進行座談交流，並開放一般民眾參與。總計 39 人參加（含馬來西亞教師、國內教師、業界、基金會、社區人及學生等）



清水寺町藝起來

永續故事



為偏鄉而教 打造七股偏鄉教育補給站3.0

虱目魚主題戶外教育

● 問題意識

七股地區地處偏遠、資源短缺，長期以來工作機會鮮少，導致人口外流，以致在地學習資源非常稀疏，計畫團隊盤點在地問題有四項：

- ▶ 偏鄉小校缺乏特色，難以永續經營
- ▶ 偏鄉教師教學待優化，學生學習待翻轉
- ▶ 單親、隔代教養偏高，學童需個別化教學與拓展視野
- ▶ 偏鄉教師難聘、流動率高，嚴重影響學生受教權

● 策略及執行情形

自2017年起蹲點培育七股偏鄉教育師資，每年召開「七股區校長聯席會議」，成員包括七股區區長、臺南市教育局督學、七股區十所國小校長及本計畫教師團隊，以利整合本計畫及學校端之師資、經費與資源。具體精進策略如下：

- ▶ 就優化師資素質面向，提供專業補給
 - ① 研發SDGs融入統整性探究課程，深化教育思維
 - ② 規劃地方本位環境教育課程，營造永續校園與社區
- ▶ 就優化師培素質面向，提供師資補給
 - ① 強化「偏鄉師資培育微學程」教學品質，落實學用合一
 - ② 推動偏鄉自主學習計畫，強化教學創新與轉化能力
- ▶ 就優化學習素質面向，提供心靈補給
 - ① 強化個別化教學輔導，啟發學習興趣與自我探索
 - ② 強化科技輔助適性化學習，提高自信心拓展學習新視野

● 社會影響與效益

研發SDGs融入統整性探究課程，深化教師永續教育思維：

藉由城鄉教師共備社群進行課程與教材研發。2023年辦理增能工作坊8場、共備會議6場、發展SDGs融入統整性探究式課程教材資源共4單元、參與師生九成六以上達滿意程度。

規劃地方本位環境教育課程，營造永續校園與社區：

辦理七股區偏鄉學校24小時環境教育營隊、校本特色教材5件、並協助大文國小進行校園碳盤查及碳排放教學。

強化「偏鄉師資培育微學程」教學品質，落實學用合一：

邀請偏鄉學校師長協同開課，強化實地場域的體驗教學。2023年開設17門課程、課程教學滿意度平均達4.47/5分。

優化師培素質培育偏鄉師資：

2023年有16位參與本計畫的師資生，考上正式教師，其中2位是偏遠學校教師。另外輔導師資生爭取偏遠學校公費生資格，2018-2023年共計有73位學生錄取，其中更有7位學生為參與USR計畫學生。

推動偏鄉自主學習計畫，強化探究與實踐能力：教育思維：

輔導學生完成偏鄉自主學習計畫14案、並辦理成果發表會1場。

強化個別化教學輔導，啟發學習興趣與自我探索：

完成UDL偏鄉泛案例1式、建置偏鄉特殊學童學習困難案例5例、本校參與學生達65人次、受輔學生輔導時數達390小時。

強化科技輔助適性化學習，提高自信心拓展學習新視野：

以營隊活動方式推動科技教育，協助龍山國小、建功國小2所偏鄉學校辦理相關活動。

暑期英語營



永續故事

InnoVEX 2023 Pitch Contest
ESG & Green Tech Award



潔淨能源 世界接軌

2023亞洲指標新創展會獲獎

問題意識

面對2050淨零轉型的目標，國內缺乏具實務經驗、跨領域的儲備人才，為回應能源轉型的人才需求，本校持續培育潔能領域人才，縮短學生在綠能產業界的學用落差、提升就業即戰力。鼓勵教師研究加入循環經濟概念，或加入跨校教師團隊執行國家型計畫，有效應用生物炭作為鋰電池負極材料，從事碳捕捉技術的開發與應用，透過系統學習與模組課程訓練，建立團隊合作與專業的核心能力，放大本校潔能特區的研究成果，有效橋接產業界與商業化或事業化。

策略及執行情形

- ▶ 推動新創技術，產業密切合作，落實大學社會責任，提供產業界低碳實務解決方案，建立產官學溝通平臺。
- ▶ 營造跨域、自主學習能力，完善潔能科技實驗環境，提升本校學生能源教育素養，提升學生邏輯思維與專業能力。
- ▶ 加入跨校、跨領域的研究團隊，加入國家 5+2 前瞻科技創新技術團隊，倍增本校潔能科技軟實力。

社會影響與效益

亮點一：深度鍊結綠能產業，提供套餐課程，人才雙軌綁定

執行工研院產業專業人才深耕運具技術能量計畫，5位學生獲得上市公司就業實習簽約；辦理1場「鋰離子電池與儲能技術人才培育工作坊」，25人完成結訓、1人媒合就業成功。

亮點二：開設潔能科技關鍵/統整課程，提升學生團隊合作及專業核心能力

- ▶ 擴充能源實驗課程空間設備，開設 7 門潔能關鍵 / 總整課程，110 人次修課，辦理 2 場 SEM、「X 光繞射分析儀」貴儀訓練，1 場拉曼光譜儀實機操作說明，15 人參與訓練。
- ▶ 加入國家 5+2 前瞻科技創新技術團隊，成為成功大學教育部碳中和產業人才培育基地的伙伴學校，執行國科會工程處 112 年度淨零排放研究計畫「前瞻永續碳技術研發：高效捕捉、轉質再利用及碳材開發」，落實減碳循環經濟研究；執行國科會臺德電池雙邊合作計畫，獲日本 IIDE 電池實驗室有限公司指定合作分析車用商用電池，並發表 2 篇 SCI 論文。
- ▶ 辦理 2 場永續潔能大師講堂，邀請跨領域學者專家演講，參與人次達 200 人。辦理南大能源專題研究課程競賽，帶領學生產出 13 件小組作品。其中，3 位學生以專題實務的衍生議題，獲得教育部「第三屆大專校院綠色化學創意競賽研究組」銅獎、1 位學生獲得國科會大專學生研究計畫補助，9 位學生通過永續發展碳管理分析師乙級、丙級證照。

亮點三：推動新創技術研發，提供產業低碳實務解決方案，衍生新創事業

- ▶ 教師潔能科技研發成果，接軌國際：
 - ① 2023 年起每年接受同步輻射中心補助，師生赴澳洲核能科學與技術組織進行中子實驗，提高電池效率，解決商業化問題。
 - ② 持續獲國科會臺德電池雙邊合作計畫補助，和德國



臺德計畫相關與會者

慕尼黑工業大學 / 德國卡爾斯魯厄理工學院 / 德國亥姆霍茲烏爾姆研究所 / 德國太陽能和氫能研究中心進行鋰電池分析研究，發表 2 篇 SCI 文章。

- ③ 本校鋰電池中心 2023 年 10 月與美國 Imperial Valley Economic Development Corporation (IVEDC) 簽署 MOU。
 - ▶ 本校太陽能電池研究中心以「PV Circulator 太陽能光電板回收解決技術方案」獲「2023 亞洲指標新創展會 ESG & Green Tech 獎」，以及「2023 臺灣創新技術博覽會 (TIE+Award+2023) 淨零科技第三名」。
 - ▶ 成立鋰離子電池聯盟，會員數達 3 件專利通過，9 件技術移轉。鋰電池中心協助企業測試服務產值超過 500 萬，躋身鴻海集團「臺灣電芯技術產學合作專案」，串連臺大、臺科大、清大、陽明交大、成大等資源，聚焦正負極與電解液研究。辦理「2023 先進鋰離子電池與氫能燃料電池電化學儲能研討

會」，超過 260 人參與。

亮點四：落實 SDGs 指標，成立跨領域教師團隊，從事循環經濟研究

- ▶ 辦理國科會工程處「淨零排放」專案計畫團隊參訪交流活動，透過跨校整合型計畫，本校延伸鋰電池研究，從事低耗能生物炭負極材料製程研究，落實減碳循環經濟。
- ▶ 儲能議題研究加上儲能安全檢測議題，討論鋰電池儲能產品安全合作研究可能性。鋰電池中心主任前往雲科大製程安全中心，擔任鋰電池實驗顧問，建立跨校研究中心合作可能性。
- ▶ 透過研習共享資源，9 位學生通過永續發展碳管理分析師乙級、丙級認證，提升學生未來就業競爭力。



與臺灣永續能源研究基金會簽署大學永續發展倡議書

校長的話

本校創校逾 125 年，從師培扎根，因應時代潮流，成為具教育、人文、理工、環境與生態、藝術及管理六大學院之綜合型大學，海內外校友逾 5 萬人，秉持教育精神，培育兼具公民力、自學力、資訊力、溝通力、創造力、就業力之世界公民。

身為百年學府，面對全球化挑戰，本校以「永續」作為校務發展的重要目標之一。本校在 2006 年即成立國內首個以環境及生態為學術主軸的環境與生態學院，並於 2009 年成為臺灣綠色大學聯盟的創始會員，致力營造綠色校園及培育永續人才。近年，因應聯合國 2030 永續發展目標 (SDGs) 及政府 2050 淨零排放政策，本校加速實踐各項永續作為。在行政方面，成立永續發展推動委員會，訂定永續發展政策及推動相關計畫；在環境方面，提升節能、節水成效，發展再生能源，並設置永續淨零循環示範區；在教育方面，成立綠色能源科技學士後專班；在研發方面，創新發展鋰電池儲能、太陽能板回收系統等綠能科技，獲國內外各獎項肯定。

此外，本校也積極與外界合作，為社會永續做出貢獻。2023 年與臺灣永續能源研究基金會簽署「大學永續發展倡議書」，並推動與參與各項社會實踐活動，優異成效獲《天下》2023 USR 大學公民調查公立中型大學第 5 名殊榮。

為向社會展示本校在永續發展上的成果，並回應各界對於永續議題的關注，本校遵循全球永續性報告協會 (GRI) 所發布的 GRI 準則，出版「2023 永續報告書」。本報告書涵蓋本校永續願景、校務治理管考、打造安心校園、永續教學與研究、環境永續績效、社會永續共融等面向，期盼讓各界更全面地了解本校在永續發展的努力成果，並作為本校永續推動的基礎，持續精進與創新。

大學是知識的搖籃，也是國家永續發展的關鍵推動者。本校身為臺灣高等教育的百年學府，將秉持「南大當責」的精神，持續培育各領域所需的永續人才，並發揮大學影響力，善盡社會責任，與各界繼續攜手努力，共創永續美好的未來。

校長

1

永續願景

- 1-1 校史與組織架構
- 1-2 校務發展願景、目標、策略
- 1-3 永續發展藍圖
- 1-4 利害關係人共融
- 1-5 重大性主題鑑別
- 1-6 TCFD 架構氣候因應策略



1-1 校史與組織架構

本校立足南瀛百餘年，歷經「臺南師範學校」、「臺南師範專科學校」、「臺灣省立臺南師範學院」、「國立臺南師範學院」，於2004年8月1日改制為「國立臺南大學」，成為綜合型大學。本校秉持「仁智誠正、勤奮篤實」之校訓，培育人文與專業素養兼具、創意與規範並重之知識份子，並衡酌本校歷史脈絡、師生特質與資源特性，明確定位為「鼓勵研究的教學型大學」，依此，學校希冀在

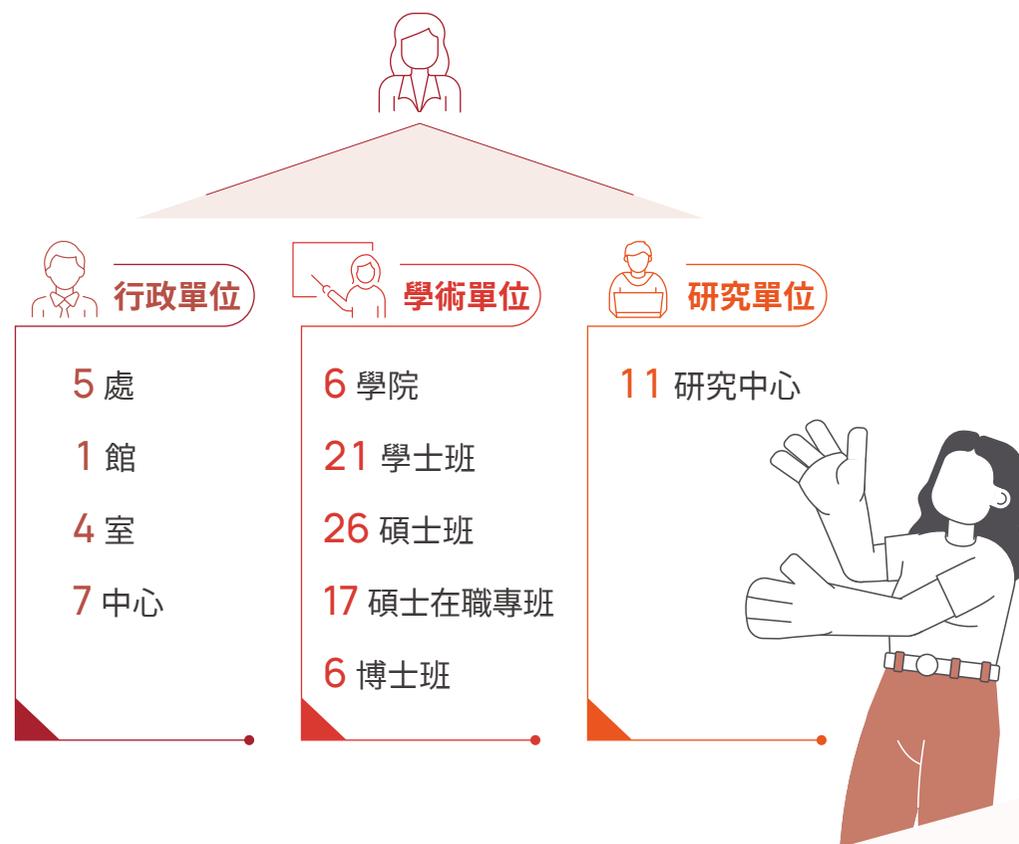
教學、研究及社會服務方面，均有傑出表現。並在高等教育環境氛圍、學校的地理環境、各方資源與社會變遷之需求下，致力成為一所能代表臺南作為臺灣古都特色的城市大學，並以成為具有在地特色，並能實踐社會責任且與世界接軌的永續大學為終極目標。



學校名稱	國立臺南大學
校址	700301 臺南市中西區樹林街二段 33 號
校長	陳惠萍
網址	https://www.nutn.edu.tw/
永續發展網站專區	https://sdgs.nutn.edu.tw
專任教師數	227 人
兼任教師數	262 人
外籍教師數	2 人
職員數	148 人
專案計畫人員	417 人
學生數	5,679 人
學院數	6 學院
學系數	21 學系
研究所數	26 個碩士班 17 個碩士在職專班 (含 1 個學位學程、1 個產業碩士專班) 6 個博士班
2023 年業務總收入	1,254,297,318 元
2023 年業務總支出	1,307,798,356 元
2023 年餘絀	98,879,244 元 (已扣除折舊攤銷)
2023 年現金及約當現金	874,020,697 元

組織架構

國立臺南大學為國立大專校院，屬教育部高教司管轄，故無成立董事會。組織規程規畫，置校長一人，綜理校務，負校務發展之責，對外代表本校；置副校長兩人，襄助校長處理校務。本校於報導期間，組織與其供應鏈均無重大改變。



註：專案計畫人員依專案計畫時程所需進用，屬浮動人力。



教學單位

教育學院

- 教育學系
- 特殊教育學系
- 幼兒教育學系
- 體育學系
- 諮商與輔導學系

人文與社會學院

- 文化與自然資源學系
- 國語文學系
- 英語學系

理工學院

- 智慧製造碩士在職學位學程
- 應用數學系
- 數位學習科技學系
- 材料科學系
- 資訊工程學系
- 電機工程學系

環境與生態學院

- 綠色能源科技學系
- 生物科技學系
- 生態暨環境資源學系

藝術學院

- 音樂學系
- 視覺藝術與設計學系
- 戲劇創作與應用學系

管理學院

- 行政管理學系
- 經營與管理學系



研究單位

- 民俗體育發展中心
- 知識應用暨網路服務研究中心
- 鋰離子電池研究發展中心
- 12年國民基本教育適性學習課程與教學研發中心
- 亞太美感暨戲劇教育研發中心
- 臺南學研究中心
- 性別培力及性平事件防治研究中心
- 流域生態環境保育研究中心
- 太陽能電池中心
- 本土語文教育資源中心
- 體育運動文物研究中心



行政單位

教務處

- 教學業務組 · 學籍成績組 · 研究生教務組
- 進修推廣組 · 數位影音學習組 · 企劃組
- 教學與學習發展中心

學務處

- 生活輔導組 · 課外活動指導組 · 衛生保健組

總務處

- 文書組 · 出納組 · 事務組 · 保管組 · 營繕組
- 環境安全衛生組

研究發展處

- 學術發展組 · 計畫服務組 · 創新育成中心

國際事務處

- 語文中心 · 國際事務組

圖書館

- 讀者服務組 · 採編組 · 期刊組 · 系統資訊組
- 文物組

體育室

- 訓練活動組

秘書室

人事室

主計室

校友服務中心

- 校友服務組 · 就業輔導組

電子計算機中心

- 行政與服務組 · 網路組
- 資訊系統組

師資培育中心

- 教學與輔導組 · 綜合業務組

通識教育中心

輔導中心

特殊教育中心

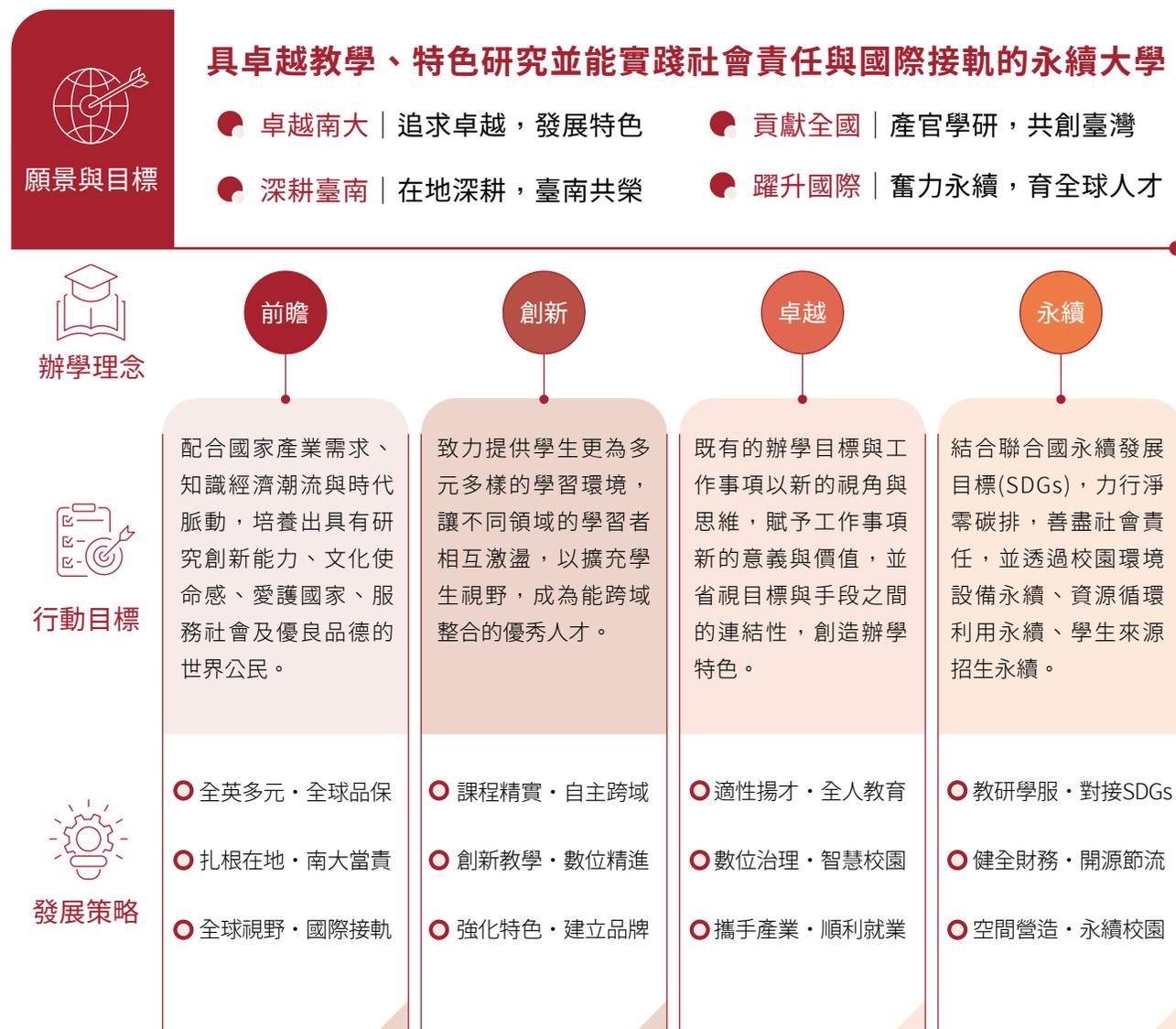
視障教育與重建中心

1-2 校務發展願景、目標、策略

本校傳承百年優良校風，並配合國家發展、教育政策及科技綠能等前瞻方向，在師生攜手努力下，逐步落實校務發展目標與願景，豐碩的辦學成果，獲高教深耕計畫經費累計達 3 億 95 萬元、獲英國《泰晤士報高等教育專刊》評選為 2018 全球最佳大學前一千大之肯定、獲國家圖書館 2020 年臺灣學術資源影響力「學位論文資源貢獻獎」公立綜合大學組第 5 名、獲 2023《天下》USR 大學公民調查公立中型大學第 5 名。

因此，本校以發展為「具卓越教學、特色研究並能實踐社會責任與國際接軌的永續大學」為願景，以「鼓勵研究的教學型大學」為自我定位，設訂「卓越南大」、「深耕臺南」、「貢獻全國」、「躍升國際」，以學校本位為校務發展核心，逐步擴及在地、全國乃至於國際，為四大發展目標，並以培育學生具備「公民力」、「自學力」、「資訊力」、「創造力」、「溝通力」及「就業力」等核心素養之卓越菁英為職志，並為達上述目標，提出 12 項具體發展策略，以供本校各行政、學術單位規劃行動方案及設定關鍵指標。

校務發展行動計畫圖如下：



南大希望透過校務發展，推動以下永續貢獻：



卓越南大

- 強化學生核心能力，規劃具有前瞻性的課程及領域發展策略，以提昇學生的智能。
- 實施跨院（系所）學程，建立課程之邏輯性與實用性，促使學生所學與社會需求接軌。
- 教學評鑑制度化，落實追蹤考核。



深耕臺南

- 「關懷在地，走入社區」實踐無邊界大學。
- 臺南學基礎之上，持續發現創生臺南新價值。
- 融合正式課程與非正式課程進行服務學習，引導學生透過體驗式學習，活化服務學習新思維。



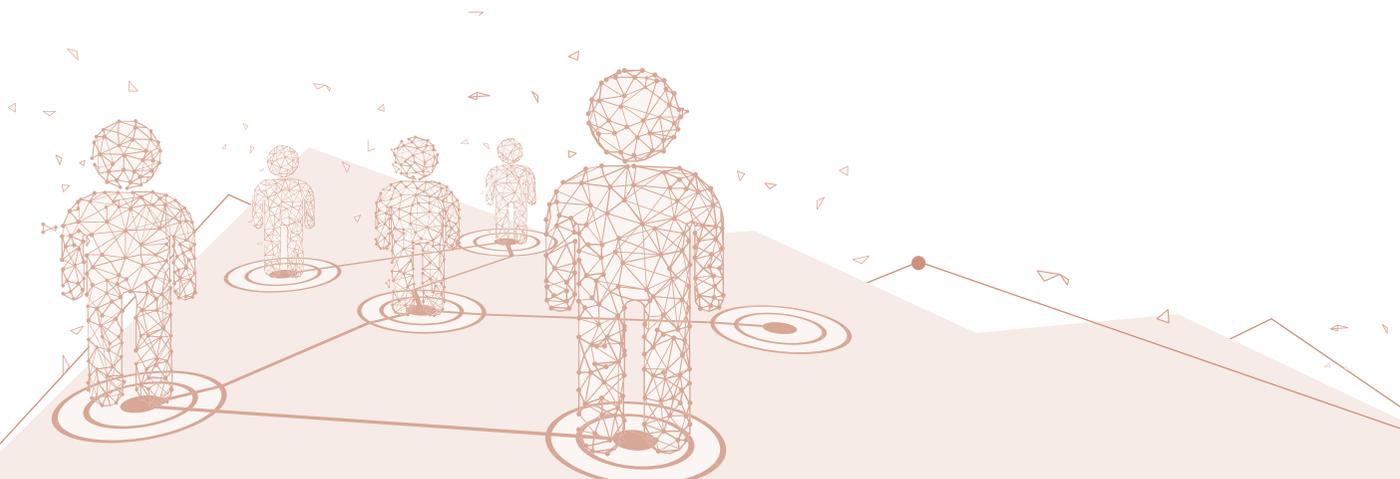
貢獻全國

- 因應國家發展政策、產業科技需求、全球化趨勢、校務發展之需要，開創國內外學術交流，並拓展產官學研的合作契機。
- 積極與國內民間企業、機關部會建立資源共享平台。
- 匯集專業發展合作單位與學校，致力提升雙方效能，促進專業發展，建立雙贏新夥伴關係。



躍升國際

- 爭取主辦國際學術研討會，並邀請國際知名學者擔任短期特約講座。擴大推行國際雙聯學制，增加英語授課課程。
- 提供不同程度之外語課程，加強招收外籍學生。
- 鼓勵師生從事國際學術研習，與姐妹校交換學者或交換學生，達到國際化研究水準及能量。



1-3 永續發展藍圖

SDGs 目標	南大回應作為
 SDG1 終結貧窮	1.3 完善經濟及文化不利與身心障礙學生安心就學環境
 SDG2 終結飢餓	2.2 提供經濟不利學生攜手點燈獎助學金
 SDG3 健康與福祉	3.8 ① 發展社會服務隊與服務學習 ② 推動校院連結與社區參與 ③ 辦理三級預防及心理衛生講座，提供多元促進教職員工生之心理衛生健康管道。
 SDG4 優質教育	4.1 4.2 4.3 4.5 4.7 4.a ① 提供永續與創新教學 ② 提供多元輔導機制（如針對身心障礙學生設置資源教室） ③ 提供跨域的學習與技能培養 ④ 執行 USR 計畫 ⑤ 提供職涯規劃與產學實習 ⑥ 國際化教育與合作
 SDG5 性別平等	5.1 ① 建立兩性平權校園環境，確保職場平權 ② 辦理各類性別平等教育相關活動，形塑校園教職員生性別平權意識及性別友善觀念 ③ 設有性別培力研究中心，協助辦理教育部相關性平計畫
 SDG6 淨水與衛生	6.4 6.b 節約用水，定期進行管路漏水檢測，校舍供水系統採用具省水標章設備。
 SDG7 可負擔與潔淨能源	7.3 7.a ① 實施能源管理 ② 回收的太陽能板物料轉化為低碳原料 ③ 推動太陽能及鋰電池研究，促進綠能發展
 SDG8 尊嚴勞動與經濟成長	8.5 8.6 8.8 ① 規劃及舉辦就業力提升活動 ② 為讓學生提早瞭解職場趨勢，辦理產業機構說明會與職場銜接活動

SDGs 目標	南大回應作為
 SDG9 產業、創新與基礎建設	9.5 9.b ③ 重視員工身心健康與福利 ④ 打造教職員安全衛生職場 ① 成立鋰離子電池聯盟，會員數達 3 件專利通過，9 件技術移轉。 ② 鋰電池中心協助企業測試服務產值超過 500 萬。
 SDG10 消弭不平等	10.2 建立平等校園，提供弱勢族群支持服務
 SDG11 永續城市與社區	11.7 ① 加強師生環境永續使用概念，加入綠色大學聯盟。 ② 推動臺南民俗文化資產研究與保存，培育在地文史人才。 ③ 以偏鄉教育及藝術設計實踐在地連結，活化再造社區，協助城鄉永續發展。
 SDG12 責任消費與生產	12.2 12.5 加強師生環境永續使用概念，加入綠色大學聯盟
 SDG13 氣候行動	13.3 ① 盤點校園內可減少溫室氣排放的項目，期達低碳校園 ② 綠色採購
 SDG14 海洋生態	14.1 配合政府規定，完成汗水下水道接管。
 SDG15 陸地生態	15.9 維護校園生物多樣性，保護校園生態系統。
 SDG16 和平正義與公正制度	16.b 法治教育推廣
 SDG17 永續發展夥伴關係	17.6 拓展與全球盟校之學術交流

推動社會責任實踐辦公室

本校為整合並有效推動大學社會責任實踐工作，2019年起設置校級單位「社會參與辦公室」，由副校長擔任辦公室主任、通識教育中心主任擔任辦公室執行長，必要時視業務需要成立工作推動小組，聘請校內外專家共同規劃、執行社會責任實踐計畫，辦公室設專任助理一名執行行政業務工作。

2023年規劃2024年設置「永續發展推動委員會」作為永續治理的最高決策單位，任務是落實永續與社會責任之規劃與管理，創造校園之永續文化，將聯合國倡議之永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs）融入教育、研發、營運、與社會服務中。主任委員由校長兼任，副主任委員1人由副校長兼任，其餘委員由教學單位及行政單位一級主管擔任，並視需要遴聘永續發展領域專家。透過委員參與提供較為宏觀全面的視野，幫助推行學校重要永續政策。委員會每年至少召開一次，必要時可隨時召開臨時會議，本委員會直接向最高治理單位報告。

倡議與合作

2023年倡議與合作列表：

倡議大學永續發展，南大師生展現行動力，簽署「大學永續發展倡議書」

本校與臺灣永續能源研究基金會於11月21日在超過百位師生共同見證下，與簡又新大使共同簽署「大學永續發展倡議書」，承諾以「永續發展」為校務發展目標，健全大學治理、發揮社會影響力、將永續活動深入學生生活及校務治理。

布局循環經濟研究，南大鋰電池中心與美國帝王谷經濟發展公司 (IVEDC) 簽署合作備忘錄

為落實SDG 7指標與布局淨零減碳及循環經濟研究，本校鋰離子電池中心和美國帝王谷經濟發展公司 (IVEDC) 執行總裁凱利 (Timothy Kelley) 於2023年10月份共同簽訂合作備忘錄，雙方同意就「發展鋰離子電池關鍵材料回收技術項目」進行合作，以達互惠互利的共同目標。

南大與臺灣知識庫簽署產學合作備忘錄

本校與臺灣知識庫攜手合作，11月7日與臺灣知識庫丘昌其董事長簽署產學合作備忘錄，在師生見證下一起為臺灣文教發展努力邁進，此項產學合作將為學生及老師積極共創教學與素養相關教材，為學生的未來發展創造更多機會。

與嘉義縣大埔國中小簽定合作專業發展契約

嘉義縣立大埔國中小為本校USR計畫「大埔水鄉、三生共創」執行場域重要教育機構，長期與本校達成環境教育教案設計與實踐、生態友善環境設立、寒暑假學生自主營隊場域合作等友好關係，自2022年起與本校簽訂合作專業發展契約。

組織架構圖



策略方針

為緊密連結本校社會實踐參與團隊師長，本校由副校長召集社會參與辦公室執行長及USR計畫主持人與USR Hub計畫主持人每月定期召開「社會實踐、在地永續會議」，每月落實計畫評核追蹤管考，緊密溝通了解計畫執行現況，集思廣益適時且有效地解決計畫執行，為本校凝聚社會實踐共識，發展社會實踐基地之起源。

與生態環保教育等企業簽定合作備忘錄

本校與「高雄鳥會美濃水雉園區」、「元律股份有限公司」（提供污染防治、能源管理及廢棄物處理之顧問公司）、「磐誠股份有限公司」（專注環工、水利、生態之工程顧問公司）等公司簽定合作備忘錄締結策略聯盟關係，提供學生實習機會及研究機會及產學活動，以推動生態環境教育及生態保育。

與臺南野鳥學會簽訂合作意向書

本校USR計畫「為偏鄉而教-打造七股偏鄉教育補給站3.0」與臺南市七股區龍山國民小學、臺南市將軍區鯤鯓國民小學及社團法人臺南市野鳥學會簽訂合作意向書，以培育本校環境教育人才、增進學生實務經驗，並期許能幫助偏鄉小學學生更加認識在地生態環境及保育視野。

與國立臺南生活美學館申請人才培力計劃

發展灣裡社區劇場說故事及創作podcast人才培力計劃，製作六篇Podcast介紹灣裡地方特色文化和小吃的在地錄音創作，培養在地社區文化錄音及影片剪輯人才。

1-4 利害關係人共融

南大價值鏈

影響之利害關係人

主要活動

○ 招生招募	學生	家長	教職員	政府組織	
○ 教學培育	學生	教職員	合作夥伴	政府組織	
○ 產學研究	學生	教職員	合作夥伴	政府組織	NGO
○ 學校形象與行銷	學生	家長	教職員	雇主	校友

輔助活動

○ 行政建設	學生	教職員	政府組織	社區民眾
○ 人力資源管理	教職員			
○ 採購	採購廠商			
○ 國際交流	學生	政府組織	校友	



利害關係人溝通

本校參照 GRI 準則之定義，辨識利害關係人。利害關係人包括：

- ① 可合理預期將受本校活動、產品和服務顯著影響的實體或個人
- ② 其行為可合理預期會影響學校的群體作為利害關係人。

本校辨識利害關係人流程為內部初步討論學校各單位可能互動之利害關係人群體，並比對學術組織常見的利害關係人群體，進行檢視是否完整，再經高階主管進行討論增減並確認本校利害關係人類別。

身分	對南大的意義	關注議題	溝通管道	溝通頻率
 學生	南大以學生為本，學生是學校發展重要核心之一。本校致力提供完善的教學與學習環境，並依學生生活與學習需求，營造優質安全的校園，協助學生實現夢想。	<ul style="list-style-type: none"> 校園安全衛生 教學品質與成效 職場與性別平等 資訊安全 學生實習與就業 	<ul style="list-style-type: none"> 意見交流園地 學生申訴 導師時間 校務會議 教務會議 校長座談會 各單位電子郵件信箱 各單位社群 行政滿意度調查 教學評量 	隨時 每週一次 每學期一次 每年一次
 家長	學生是南大的核心，家長則是校務推動的支持力量，經由與家長的互動與交流，讓家長了解學校發展方向，也讓學校提供更好的教育和服務。	<ul style="list-style-type: none"> 校園安全衛生 教學品質與成效 學生實習與就業 水資源管理 資訊安全 	<ul style="list-style-type: none"> 意見交流園地 學校網頁 新生家長座談會 各單位電子郵件信箱 各單位社群 	隨時 每年一次
 教職員	教職員是學校骨幹，教師教學研究量能、行政服務品質與學校聲譽息息相關。本校重視教師教學成效、教職員行政效能，也提供各項進修機會、良好的工作環境與激勵措施，打造「前瞻 創新 卓越 永續」的南大。	<ul style="list-style-type: none"> 學校名譽與聲望 校務治理 教學品質與成效 教學環境 財務管理 	<ul style="list-style-type: none"> 意見交流園地 各單位電子郵件信箱 主管會報 全校導師會議 行政會議 勞資會議 行政服務成果分享與業務交流 教職員申訴 校務會議 	隨時 每兩週一次 每學期一次 每月一次 每年四次 不定期
 社區民眾	本校落實無邊界大學，與社區民眾共享學校資源，社區民眾的意見是本校校務營運重要參考指標之一，協助本校深耕在地的支持力量。	<ul style="list-style-type: none"> 能源管理 低碳環境 教學環境 氣候變遷因應 環境教育 	<ul style="list-style-type: none"> 秘書室 意見交流園地 學校網頁 各單位電子郵件信箱 各單位社群 	隨時

身分	對南大的意義	關注議題	溝通管道	溝通頻率
 校友	校友是學校最珍貴的資產，校友在各領域的影響力可協助學校開拓外部資源。透過各地校友會的力量，建立校友與母校的情誼，並協助母校校務發展。	<ul style="list-style-type: none"> 教學品質與成效 職場與性別平等 人才延攬與留任 資訊安全 教學環境 	<ul style="list-style-type: none"> 意見交流園地 學校網頁 各單位電子郵件信箱 校友通訊 校友電子報 畢業生流向調查 各單位社群 校友總會 各縣市級友會 	隨時 每年二次 每月一次 畢業後 1/3/5 年
 合作夥伴	師資培育是本校創校以來的優良傳統，是以本校與各國民中、小學皆建立重要夥伴，將高教資源導入各級學校，並協助高中生探索志趣。另外，為創造產學合作與實習機會，本校也致力拓展與企業之合作關係。	<ul style="list-style-type: none"> 教學品質與成效 教學環境 人才延攬與留任 校園安全衛生 學術與廉政倫理 	<ul style="list-style-type: none"> 研究發展處 師資培育中心 學校網頁 	隨時
 雇主	學用合一是大學教學的目標之一，畢業生發揮所長，在各領域專擅一方，企業與機關雇主滿意度，為本校調整課程與教學的重要指標。企業與機關也是本校產學研發、跨域創新、學生實習、社會實踐的重要夥伴。	<ul style="list-style-type: none"> 學生實習與就業 人才延攬與留任 勞資關係 職場與性別平等 教學品質與成效 	<ul style="list-style-type: none"> 師資培育中心 校友中心 學校網頁 雇主滿意度調查 	隨時 每年一次
 政府機關	各項校務政策推動皆有賴政府機關的協助與指導，本校致力與政府機關攜手合作，培育高等教育人才並協助區域發展。	<ul style="list-style-type: none"> 教學品質與成效 人權保護 校務治理 資訊安全 財務管理 	<ul style="list-style-type: none"> 秘書室 學校網頁 教學評鑑 各專業機構認證 	隨時 不定期
 NGO 非政府組織	大學除負有教育使命，也具有社會責任，本校透過與非政府組織合作進行各項公益活動，也經由非政府組織了解社會需求，共同推動在地實踐與回饋社會。	<ul style="list-style-type: none"> 教學品質與成效 教學環境 學生實習與就業 利害關係人溝通 人才延攬與留任 	<ul style="list-style-type: none"> 秘書室 學校網頁 	隨時
 採購廠商	學校營運需要與各供應商維持合作關係，經由與供應商進行勞務或財務採購，確保校務推展及資源有效運用。	<ul style="list-style-type: none"> 教學環境 學校名譽與聲望 利害關係人溝通 教學品質與成效 學生實習與就業 	<ul style="list-style-type: none"> 事務組 學校網頁 	隨時

1-5 重大性主題鑑別

重大性主題對組織的風險與機會有極大意義，為學校制定策略與決策的關鍵因素，南大依循 GRI Standards(2021) 決定重大主題時的四個步驟，定義符合學校運作之重大性主題鑑別方法，藉由問卷及多元方式與利害關係人議和，再透過二級以上主管評估衝擊，鑑別出來自利害關係人及組織自身認知上，中度與高度重要的 12 項重大主題。此鑑別方法預計每年執行一次，以做為檢視及優化本校永續經營參酌。



重大性主題列表

由當前國內外永續趨勢調查、學校內部專家建議等，廣泛蒐集學校永續經營相關討論，訂定 25 項永續議題。

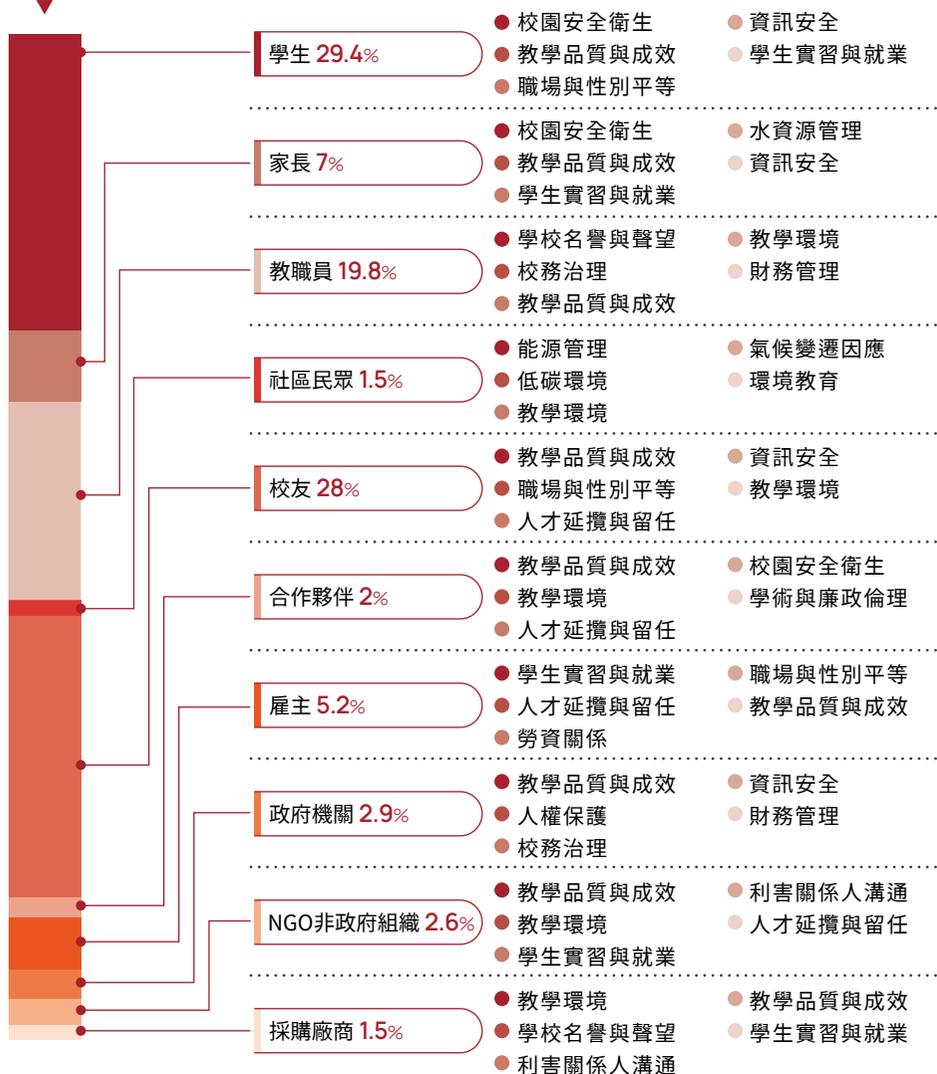


利害關係人重視程度排序

問卷分析：調查利害關係人對於永續議題與其相關而重視的程度，獲得有效問卷 343 份，依問卷結果統計每項議題之得分，並依據受測者所屬之利害關係人身分別的回覆比例，進行權重調整，以求貼近抽樣的真實性，並參酌了解各族群關注議題為何。

利害關係人 / 填答占比

有效問卷343份

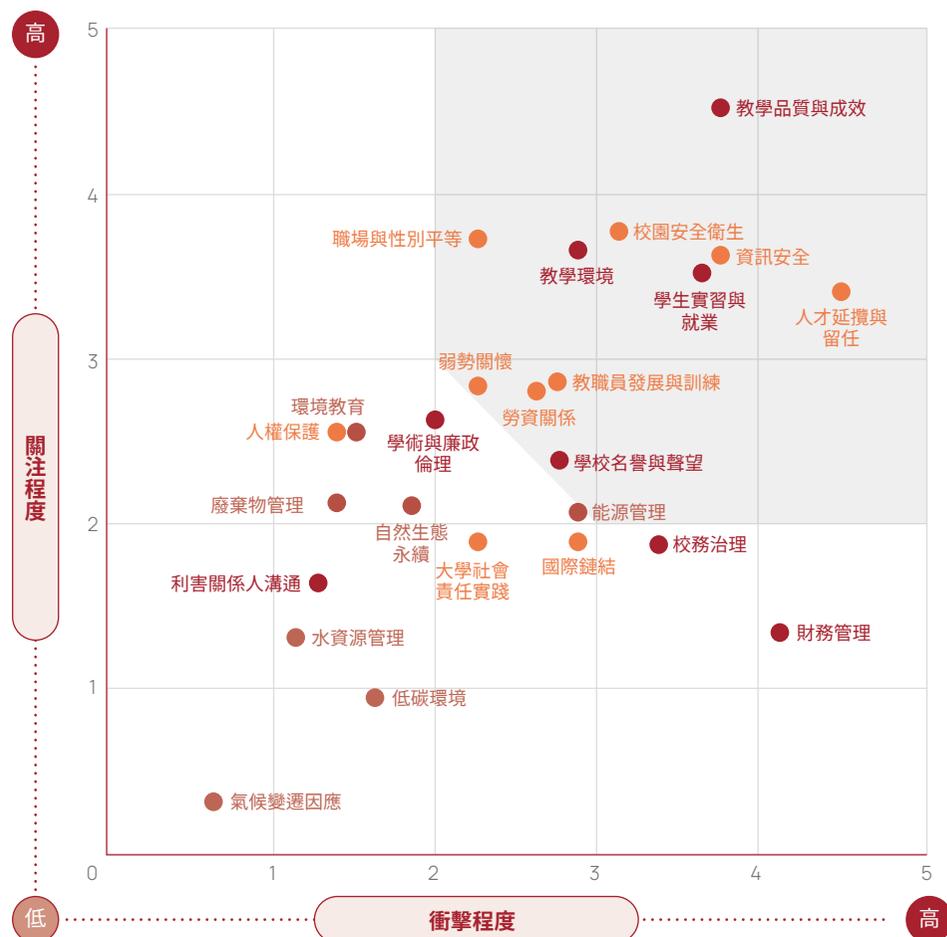


重視議題

高 低

南大重大關注議題矩陣圖

彙整利害關係人關注程度（縱軸）及衝擊影響程度（橫軸）結果，繪製重大主題矩陣分析圖，確認南大 12 項重大主題。



重大主題管理列表

2023 年重大主題	GRI 準則	揭露章節與管理	對學校價值鏈衝擊熱點與說明				說明	
			招生 招募	教學 培育	產學 研究	學校形象 行銷宣傳		
			●直接衝擊 ○間接衝擊					
 治理	教學品質與成效	自訂議題	4-1	●	●	●	●	配合中長程發展計畫「教學品保、扎根學習」，鼓勵學生跨領域及自主學習，增加學習多元性與自由度，期師生的發展對接教學環境及社會需求。
	學生實習與就業	自訂議題	6-1	●	●	●	●	本校為臺南市歷史最久的高等教育機構，以「具在地特色及與世界接軌的精緻型大學」為願景，於此基礎上，積極輔導學生在學期間實習，增加實務經驗；師資培育方面則安排加強學生教學知能之課程。
	教學環境	自訂議題	4-1	●	●	●	●	本校建立完善且友善的學習與輔導支持系統，並持續精進教學環境與設施，新建教學研究大樓，更新師生學習空間之設備，新增智慧教室等。
	學校名譽與聲望	GRI 205 反貪腐	2-2 2-5	●	●	●	●	學術倫理是維護學校永續發展的基石，本校除了致力提升教師在教學、研究、作品展演等方面的質量外，同時建立教師正確的學術倫理觀念，避免因疏失或認知不足而產生違反學倫之事件。
 環境	能源管理	GRI 302 能源	5-2	○	●	●	-	為達成永續發展目標，本校每年定期召開 2 次節約能源委員會議，檢討耗能設備汰換情形及用電現況，並不定期宣導執行本校節能減碳實施計畫以期縮減年度整體用電量

對學校價值鏈衝擊熱點與說明

2023 年重大主題	GRI 準則	揭露章節與管理	對學校價值鏈衝擊熱點與說明				說明	
			招生 招募	教學 培育	產學 研究	學校形象 行銷宣傳		
●直接衝擊 ○間接衝擊								
 社會	人才延攬與留任	GRI 202 市場地位 GRI 401 勞雇關係	3-1	●	●	●	○	人力是競爭力的關鍵，本校致力於健全人事制度、打造友善職場及提供申訴管道，令同仁能無後顧之憂專心工作，並凝聚向心力，降低人員流動率，為學校攬才及留才。
	資訊安全	GRI 418 客戶隱私	2-6	●	●	-	○	本校為建立安全與持續性及可信賴的校園資訊系統環境，採取適當的資通安全控制措施，使教職員生免於遭受內、外部蓄意或意外之威脅，確保資訊系統及師生個人資料安全。
	校園安全衛生	自訂議題	3-2	-	●	●	○	為提升校園環境品質、促進安全衛生，以保護環境、防治污染危害預防及永續發展之精神，南大訂定校園環境安全衛生政策，確實達到校園環境安全衛生永續發展的目標。
	職場與性別平等	GRI 405 員工多元化 與平等機會 GRI 406 不歧視	3-3	●	●	●	●	本校人才之招募無性別、種族、年齡、政治傾向、婚姻與家庭狀況等之差別待遇，使員工組成加更多元化。
	教職員發展與訓練	GRI 404 訓練與教育	3-1	●	●	●	-	南大鼓勵教師組成社群，透過跨校、跨領域的合作交流，提升教學知能、打破過去多為單向的教學模式；職員教育訓練除人事室每年辦理之專業課程外，亦可有各類型實體課程，以及線上數位課程提供學習。
	勞資關係	GRI 401 勞雇關係	3-1	●	●	●	-	為精實人事制度，推動多元適性之聘任、升等、評鑑及獎勵輔導措施。精進教師員額管控制度、管控公務人員與校聘人員之合理比例、建立完善之人事制度及規章，據以聘任優良之師資及有服務熱誠之行政人員。
	弱勢關懷	自訂議題	3-3	●	●	●	●	本校關注社會中弱勢群體的學習需求，為減低經濟背景對學術成就和機會的影響，致力打造友善的學習環境，推動各項助學計畫，為每位學生打造平等的發展機會。

重大主題管理方針表

永續發展重大主題	資訊安全	人才延攬與留任、職場與性別平等、教職員發展與訓練、勞資關係
GRI 準則特定主題	418-1	202-1、401-1、401-3、404-1、405-1、406-1
政策與承諾	建構完善資通安全管理系統，建立持續性與永續性的教學與研究環境，培養教職員生具備資通安全及個人資料保護認知能力，有效降低資通安全管理維運風險，發展校務運作韌性校園。	<ul style="list-style-type: none"> ① 合理管控員額，發揮組織功能。 ② 提升人員素質，發揮最大效益。 ③ 健全人事制度，營造友善職場。 ④ 人事管理 e 化，提升行政效率。
 目標	短期 無個人資料外洩案件、辦理資通安全及個人資料保護教育訓練至少 5 場。	<ul style="list-style-type: none"> ① 教師員額配置人數符合配置原則比率達 90% 以上。 ② 行政人員與公務有關學習時數達 30 小時以上。 ③ 行政業務績優暨創新獎勵辦法增加加發獎金之獎勵。 ④ 完成考核及教師報到 e 化系統。
	中期 提升教職員工對資通安全及個人資料保護意識，避免資安風險及個人資料外洩。	<ul style="list-style-type: none"> ① 管控公務人員與校聘人員比例，職務輪調比率達 30% 以上。 ② 提升教師多元化升等比例。 ③ 完成教師休假研究及進修、退休人員離退、留職停薪人員之 e 化系統。
	長期 全校所有單位通過教育體系個人資料管理規範驗證。	<ul style="list-style-type: none"> ① 合理之人員配置，使人力資源充分發揮效益。 ② 凝聚向心力之友善職場。 ③ 善用資訊系統提升行政效率。
負責單位	電子計算機中心	人事室、教務處
投入資源	資通安全及個人資料管理規範輔導與教育訓練及驗證費用每年約 60 萬元	整合本校各單位的教育訓練資源，建立專屬本校同仁之終生學習網，提供各面向的學習，以協助同仁自我發展，成為學校發展的最大助力。
策略行動	<ul style="list-style-type: none"> • 教育體系資通安全暨個人資料管理規範 • 「資通安全與個人資料保護管理規範」內部稽核作業 • 資通安全與個人資料保護教育訓練 • 採購資通安全暨個人資料管理規範導入顧問輔導服務 	<ul style="list-style-type: none"> • 建立教師員額管控制度；管控公務人員與校聘人員之合理比例。 • 完善教師升等機制。 • 落實職員職務輪調制度以增進職員職務歷練。 • 建立校聘人員陞遷制度。 • 強化人事資訊系統，以提升行政效率及服務品質。
評量機制	<ul style="list-style-type: none"> • 無資安防護或威脅攻擊事件 • 無個人資料外洩事件 • 進行全校各單位「資通安全與個人資料保護管理規範」內部稽核作業 	<ul style="list-style-type: none"> • 專任教職人數 • 教師升等件數 • 教職員申訴件數 • 歧視事件件數
申訴機制	電子計算機中心：06-2133111#607 個資聯絡窗口：pims@mail.nutn.edu.tw 資安聯絡窗口：abuse@mail.nutn.edu.tw	意見交流園地、教師申訴評議委員會、職工申訴評議委員會 性騷擾防治申訴： 06-2133111#152、xiaofong@mail.nutn.edu.tw

永續發展重大主題		校園安全衛生	弱勢關懷	教學品質與成效、教學環境
GRI 準則特定主題		自訂議題	自訂議題	自訂議題
政策與承諾		① 校長簽署國立臺南大學預防職場暴力之書面聲明。 ② 提升教職員工安全衛生知能，落實教職員工教育訓練與進修。	① 提高經濟或文化不利學生入學機會 ② 提供弱勢學生安心就學之經濟支持 ③ 提供弱勢學生教育學習資源，鼓勵學生適性適才多元發展，強化職場優勢	政策：配合中長程發展計畫「教學品保、扎根學習」，建立完善且友善的學習與輔導支持系統，鼓勵學生跨領域及自主學習，增加學習多元性與自由度，期達成具在地特色且與世界接軌的精緻型典範大學之願景。 承諾：師生的發展對接教學環境及社會需求。
目標	短期	完善職場不法侵害危害辨識及風險評估、工作場所檢點紀錄表。	建立多元入學途徑及選才機制，推動經濟不利學生助學計畫。	透過教學評量定期檢視教師教學回饋、補助教師各項課程改革相關申請、利用各級課程會議進行檢視與盤點開課現況、推動學生善用課程地圖系統及個人能力雷達圖
	中期	強化工作者辨識潛在不法侵害之危害及處理能力。	擴展學習及職涯輔導計畫，提升弱勢學生全方位能力。	提升高教公共性、落實教學創新及提升教學品質、發展學校特色、善盡社會責任。
	長期	有效預防校園因不法侵害事件造成身體或精神傷害。	持續優化入學選才機制，建立穩定經濟援助體系。	持續利用課程品保滾動式修正，以符應學生專業與職場上接軌。
負責單位	總務處		學務處、教務處	教務處
投入資源	職業安全衛生教育訓練約 7 萬		本校主要經常收入、高教深耕計畫經費、校友捐款	高教深耕子計畫 D-1 教學創新、教專精進：346 萬
策略行動	<ul style="list-style-type: none"> 訂定國立臺南大學執行職務遭受不法侵害預防計畫。 辦理教職員工生安全衛生教育訓練。 每年辦理教職員工健康檢查。 每學年辦理實驗室安全衛生教育訓練。 每學年進行實驗場所查核。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過多元入學途徑招收具有潛力的弱勢學生，建立完善的選才機制。 辦理經濟不利學生助學計畫，透過各項學雜費減免、獎助學金及攜手點燈助品學兼優助學計畫，提供經濟上的協助。 依據弱勢學生需求提供其學習輔導、職涯輔導之輔導機制，鼓勵學生多元學習，強化個人全方位能力，提升就業競爭力。 	<ul style="list-style-type: none"> 推動「學生赴產業實習」 推動「教師投入教學創新 / 教學實踐」 學校持續精進教學環境與設施，新建教學研究大樓，更新師生學習空間之設備，新增智慧教室等。 	
評量機制	<ul style="list-style-type: none"> 教職員工生安全衛生教育訓練辦理場次及參與人次。 教職員工生健康促進活動參加人次。 實驗場所巡檢缺失改善率。 不法侵害申訴件數。 	<ul style="list-style-type: none"> 經濟及文化不利學生入學人數 各項助學計畫申請人數 學習輔導及職涯輔導機制參與人數及滿意度調查 	<ul style="list-style-type: none"> 教師研習辦理場次 教學實踐研究計畫申請件數 	
申訴機制	意見交流園地 疑似遭遇職場不法侵害時，向工作場所負責人或環安組提出申訴，啟動調查流程。不法侵害申訴專線 (06)2133111#481	學務處、教務處	課程委員會	

永續發展重大主題	能源管理	學生實習與就業
GRI 準則特定主題	302-1	自訂議題
政策與承諾	每年定期召開 2 次節約能源委員會議，逐年汰換老舊空調設備、檢討耗能設備汰換情形及用電現況，並不定期宣導執行本校節能減碳實施計畫以期縮減年度整體用電量。	透過基礎核心課程、通識及就業課程的規劃，培養學生具有「公民力、自學力、資訊力、創造力、溝通力、就業力」等，從自身品格著眼，及於學習能力提升，進而達成人際互動，最終展現符合職場需求的綜合職能等六大關鍵能力。
 目標	短期 控制用電指標，EUI<73 及碳排減量 1.485 公噸。	提升本校畢業生勞動力參與率 2%
	中期 持續控制用電指標 EUI 值低於政府規定，碳排逐年減量。	提升高教公共性、提升學生實習與就業比例、發展學校特色、善盡社會責任。
	長期 實踐綠色大學、建設永續校園。	成為具在地特色與世界接軌的精緻典範大學。
負責單位	總務處	教務處、校友服務中心
投入資源	冷氣機及飲水機汰換 2,329,340 元	高教深耕 F-4 計畫約 80 萬 勞動部結合大專校院辦理就業服務補助計畫 13.5 萬 勞動部「補助大專校院辦理就業學程計畫」37.5 萬
策略行動	<ul style="list-style-type: none"> 不定期宣導本校節能減碳實施計畫 加入綠色辦公 落實責任分區制度 	<ul style="list-style-type: none"> 執行 UCAN 大專校院就業職能平臺」施測 執行 1、3、5 年畢業生流向追蹤及雇主滿意度調查 執行職涯課程及證照等獎補助 執行個別職涯諮詢、履歷健診、模擬面試等活動 舉辦職涯講座、企業徵才說明會、年度就業博覽會
評量機制	<ul style="list-style-type: none"> 無違反環境法規之情事 年度 EUI 值 年度節電率 	<ul style="list-style-type: none"> 職涯專題講座及就業媒合活動辦理場次及參與人次。 學生完成職涯訓練課程或取得專業證照人次。 線上就業平臺職缺資訊刊登則數及點閱人次。
申訴機制	意見交流園地 總務處環安組：(06)2133111 #481	意見交流園地、學生申訴評議委員會、校長座談會

校務運作與 SDGs 項目內容之對照

主要活動

涉及學校整體教學業務運營之活動

輔助活動

提供整體性的功能支持主要活動



本報告書章節與 SDGs 項目內容之對照

	1 南大永續願景	2 校務治理管考	3 打造安心校園	4 永續教學與研究	5 環境永續績效	6 社會永續共融	總計 (項)
			1.3			1.2	2
			2.1	2.4			2
			3.3 3.4 3.5 3.d		3.3 3.9	3.4 3.d	8
	4.3 4.5 4.7 4.a	4.3 4.4 4.5	4.3 4.5 4.a	4.3 4.5 4.7 4.a	4.a	4.1 4.4 4.5 4.7 4.a	20
		5.5 5.c	5.1 5.2 5.4				5
				6.3 6.6 6.b	6.1 6.2 6.3 6.b		7
				7.2 7.a	7.3 7.a		4
	8.3 8.6	8.6	8.5 8.8	8.6	8.4	8.3 8.6 8.9	10

	1 南大永續願景	2 校務治理管考	3 打造安心校園	4 永續教學與研究	5 環境永續績效	6 社會永續共融	總計 (項)
				9.5			1
			10.2 10.3 10.4			10.2	4
	11.a				11.2 11.3 11.6 11.7	11.4 11.a	7
		12.6 12.7		12.4 12.8	12.2 12.4 12.5		7
				13.3	13.3		2
				14.2			1
				15.1 15.4	15.1	15.c	4
		16.5 16.6 16.7 16.10	16.1 16.b				6
			17.15	17.16		17.16 17.17	4

1-6 TCFD 架構氣候因應策略

近年來因地球暖化速度加快，面對氣候變遷所帶來的災害，已成為本校風險管理之極大考驗，例如突發性的強降雨及更長的乾旱期，加速硬體設備損耗及維管費用支出；因高溫悶熱需長時間運轉空調，加上電價調漲與綠能轉型，逐年加重學校財務負擔。

為降低極端氣候可能帶來之風險，本校參考氣候相關財務揭露 (TCFD)，依照「治理」、「策略」、「風險管理」及「指標與目標」4 大核心要素，根據現況進行氣候風險辨識、分析與評量，擬具可創造其他機會之行動方案，強化因應氣候變遷之調適能力，以降低氣候衝擊所帶來之損失，並提升校園治理及掌握氣候變遷相關風險與機會。

舉例來說，本校 2018 年創立太陽能電池研究中心，長期研究太陽能相關技術以推廣再生能源，2023 年首創 AI 智慧全物理化太陽能板回收設備，可將光電板上的所有物料完全回收再利用，不僅解決廢舊太陽能板回收再處理問題，碳排放減量更高達 99%。同時，因應氣候變遷加劇能源損耗，本校成立節約能源推動小組，定期檢討能源使用情形及精進各項節能措施，落實本校節能減碳實施計畫，期以構築具耐災韌性之永續校園。

		行動方案													
TCFD 四大範疇	 治理	由永續發展推動委員會負責整合與推動氣候因應策略，討論對校務營運可能產生的氣候變遷風險、能源資源使用效率、綠色採購等各項環境衝擊議題。 <ul style="list-style-type: none"> 研議、推動、評估本校永續發展政策之制定與執行，負責整合與深化全校性的永續推動。 由校長擔任本校永續發展推動委員會主任委員，帶領南大回應全球氣候變遷，實踐綠色大學責任。 規劃永續校園並發布永續報告書。 透過每次會議定期追蹤推動與執行情形，並向校務會議報告。 													
	 策略	分析本校受氣候變遷對於財務影響之風險與機會如下： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">風險</th> <th>機會</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 10%;">近程 (2 年內)</td> <td>因全球暖化及電價調整增加財務負擔。</td> <td>為擰節開支，積極汰換耗能設備，並提升能源使用及管理效能，落實永續經營。</td> </tr> <tr> <td>中程 (3-5 年)</td> <td>受極端氣候影響，除電費增加，亦加速硬體設備損耗及維管費用支出。</td> <td>增加校園綠覆率，並利用節能工法減少室內外環境蓄熱，打造舒適宜人的綠色校園，提升本校形象。</td> </tr> <tr> <td>長程 (6-8 年)</td> <td>對於氣候變遷之重大議題，本校是否發揮社會責任，將知識與價值回饋社會，促進區域發展。</td> <td>由本校太陽能電池研究中心研發之全物理化太陽能板回收技術，目前已透過技術移轉，未來將實現太陽能板 100% 循環再利用，有效減少排碳及對環境之衝擊，展現本校對環境貢獻之心力。</td> </tr> </tbody> </table>		風險		機會	近程 (2 年內)	因全球暖化及電價調整增加財務負擔。	為擰節開支，積極汰換耗能設備，並提升能源使用及管理效能，落實永續經營。	中程 (3-5 年)	受極端氣候影響，除電費增加，亦加速硬體設備損耗及維管費用支出。	增加校園綠覆率，並利用節能工法減少室內外環境蓄熱，打造舒適宜人的綠色校園，提升本校形象。	長程 (6-8 年)	對於氣候變遷之重大議題，本校是否發揮社會責任，將知識與價值回饋社會，促進區域發展。	由本校太陽能電池研究中心研發之全物理化太陽能板回收技術，目前已透過技術移轉，未來將實現太陽能板 100% 循環再利用，有效減少排碳及對環境之衝擊，展現本校對環境貢獻之心力。
	風險		機會												
	近程 (2 年內)	因全球暖化及電價調整增加財務負擔。	為擰節開支，積極汰換耗能設備，並提升能源使用及管理效能，落實永續經營。												
中程 (3-5 年)	受極端氣候影響，除電費增加，亦加速硬體設備損耗及維管費用支出。	增加校園綠覆率，並利用節能工法減少室內外環境蓄熱，打造舒適宜人的綠色校園，提升本校形象。													
長程 (6-8 年)	對於氣候變遷之重大議題，本校是否發揮社會責任，將知識與價值回饋社會，促進區域發展。	由本校太陽能電池研究中心研發之全物理化太陽能板回收技術，目前已透過技術移轉，未來將實現太陽能板 100% 循環再利用，有效減少排碳及對環境之衝擊，展現本校對環境貢獻之心力。													
 風險管理	氣候變遷使校園電網過載及跳電風險提高，本校除對供電設備定期施行維護檢修外，並建構校園能源監測系統 (EMS) 與對校區用電及進行紀錄及監管、同步鑑別出用電異常區域或設備對該特定設備、區域用電調整議題進行評估、檢討與修正，進而發展相關減緩措施，以縮小校區電網曝險範圍及降低溫室氣體排放。 每年定期召開 2 次節約能源委員會會議，盤查能源使用情形與碳排、討論汰換老舊設備等措施，以進行節能目的相關財務規劃。														
 指標與目標	有效運用再生能源：投入太陽能光電建置，目前設置量為 526.46Kwp，每年平均發電量約 742,775kWh，另宿舍設置太陽能及熱泵熱水系統以提供學生沐浴所需熱水，同時導入各高效節能設備，以提升能源績效，且已建置能源管理系統，作為整體節能減碳的管理工具。 每年於節能會議檢討能源使用情形、制定節能計畫施行責任分區用電管理、並訂定 EUI 值須小於 73，以低於政府頒訂標準為目標。以 2019 年為基準年，已進行 2022 年及 2023 年溫室氣體範疇一及範疇二自主盤查作業，彙整本校溫室氣體盤放量。 為積極培育溫室氣體盤查人才，本校環生學院 2023 年共有 1 位學生取得「企業永續管理師」證照、6 位學生取得臺灣數位教學創意發展協會認證「永續發展管理師規劃師 SDCMP 乙級」證照、4 位學生取得「永續發展碳管理分析師 SDCMA 丙級」、1 位學生取得 (ISO 14064-1:2018/ ISO 14064-2:2019) 碳盤查查證員證照。 本校近三年 EUI 值達成情形及績優名次如下表： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>2021 年</th> <th>2022 年</th> <th>2023 年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>名次</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>EUI 值</td> <td>54.6</td> <td>56.4</td> <td>57.6</td> </tr> </tbody> </table>			2021 年	2022 年	2023 年	名次	8	9	9	EUI 值	54.6	56.4	57.6	
	2021 年	2022 年	2023 年												
名次	8	9	9												
EUI 值	54.6	56.4	57.6												

因應氣候變遷 2023 年已執行之行動方案如下：

為因應全球氣候變遷進行校內第一階段碳盤查初步作業，以 2019 年為基準年，逐年進行溫室氣體自主盤查作業，彙整本校用電、汽油、天然氣、液化石油氣、鋼瓶、冷媒等溫室氣體總排放量，藉此提升溫室氣體減排效益；並配合教育部進行「溫室氣體盤查」、「低碳綠色運輸」、「能源管理」、「生物多樣性」等調查，瞭解校內排放源所在藉以評估減碳作為。未來擬進行溫室氣體內部及外部驗證確保數據之有效性。

本校綠地覆蓋面積達校園面積的 35.7%，自 2023 年起進行校園每木碳匯調查，盤點全校樹木（共有 939 棵）、將樹木編號、量測樹徑樹高、特性介紹等作業，建立校園碳排放與碳匯資料庫，資料除作為校園補植樹木及植栽計畫之評估參考外，亦可作為本校校園樹木固碳與氣候變遷、生態環境之連結，符應永續校園之精神。另為落實學生參與校園及學校生活圈生活轉型的理念，由本校學生前進小學進行校園溫室氣體盤查及樹木測量教學，透過帶領國小生走出教室認識自身校園，並逐一進行校園每木調查，將減少碳排的知識傳遞予國小生，展現本校優質師資培育。

風險類型	因子	氣候風險	影響	影響時程	價值鏈衝擊	財務影響	因應措施
轉型風險	政策和法規	限制使用瓶裝水及免洗餐具	① 降低方便性 ② 支出成本增加 ③ 教職員生對餐具衛生問題的要求。	依 2023 年底臺南市政府提報「限用一次用塑膠杯」期程。 2030 年預計全面禁用吸管、飲料杯、購物袋、免洗餐具等四種一次用塑膠製品。	行政建設採購	營運成本增加	校園內落實查核學生餐廳提供餐具的清潔度，每周使用檢驗試劑抽查檢測。 政策合規方面，符合「行政機關、學校減少使用免洗餐具及包裝飲用水作業指引」要求之期程，並加強對校內教職員生宣導淨零綠生活及減少相關的排放和資源消耗，以及其對氣候變化的貢獻。
	名譽風險	利害關係人關心本校淨零排放發展	本校針對低碳轉型的規畫將受到利害關係人檢視。	<ul style="list-style-type: none"> 短期 中期 長期 	學校形象與行銷	招生營收減少	因應 2050 政府淨零排放政策，本校逐年進行碳盤查作業，找出耗能關鍵所在，進而降低排放源，以促進碳中和目標，邁向校園淨零永續發展。
實體風險	立即性風險	極端氣候事件	極端氣候下造成乾旱及水源不足問題。	<ul style="list-style-type: none"> 短期 	行政建設	資產損失	於政府機關公告進入紅燈警戒時，召開本校旱災應變會議因應校內用水短缺問題。
	長期性風險	持續性高溫	持續高溫造成校內用電成本持續增加。	<ul style="list-style-type: none"> 中期 短期 	教學培育產學研究	營運成本增加	配合本校能源管理系統進行用電量管控。

2

校務治理管考

- 2-1 治理程序
- 2-2 風險分析與內控制度
- 2-3 財務規劃與經營績效
- 2-4 供應鏈管理
- 2-5 學術與廉政倫理
- 2-6 資訊安全



2-1 治理程序

最高治理單位 - 校務會議

依本校組織規程，本大學設校務會議，議決校務重大事項，由校長、副校長、教務長、學務長、總務長、研發長、國際長、各學院院長、館長、主任秘書、教師代表、職員代表、技工工友代表及學生代表組成之。審議下列事項：

- ▶ 校務發展計畫及預算。
- ▶ 組織規程及各種重要章則。
- ▶ 學院、學系、研究所及附設機構之設立、變更與停辦。
- ▶ 教務、學生事務、總務、研究及其他校內重要事項。
- ▶ 有關教師評鑑辦法之研議。
- ▶ 校務會議所設委員會或專案小組決議事項。
- ▶ 校長連任事項，及卸任表揚事項。
- ▶ 會議提案、校長提議事項。

校務會議代表除學術暨行政主管代表依其職務任期為任期外，其餘代表任期為一學年。111 學年度校務會議代表審議案件計 14 件，涉及對於社會責任及公司治理相關議題，惟校務會議代表並無績效事項之執行，故無績效評估，但對於會議之決議執行情形有其追蹤管考。

111 學年度校務會議組成

	學術暨行政 主管代表	教師代表	職員代表	技工工友代表	學生代表
人數	16	29	2	1	7
占比	29%	52.7%	3.6%	1.8%	12.7%
性別比	男性 54.5%		女性 45.5%		
年齡比	30 歲以下 12.7%		31-50 歲 9.1%	51 歲以上 78.2%	

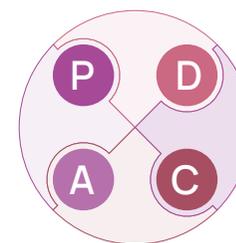
為落實中長程發展計畫及發揮循環式品質管理（PDCA）機制，本校掌握校務發展計畫實施進度進行稽催管考，針對校務發展計畫所欲達成之各項關鍵指標執行情形，不僅透過單位主管及承辦人員確實執行，更藉由各項會議與工作小組，每項會議納入前次會議決議案執行情形，並視實際運作情形檢討，作為決議案後續辦理進度及成效之管考機制，並輔以稽核與內控定期管考，以落實達成治校願景與目標。

規劃Plan

- 擬定校務發展目標、願景及重點工作、關鍵發展指標。
- 訂定具體執行策略與績效指標。

執行Do

- 各單位分別執行所擬定發展計畫之重點工作。



改善Act

- 依校務發展需求，滾動式調整執行重點工作與關鍵指標。

管考Check

- 定期追蹤各重點工作執行進度，並回饋執行困難與檢討。
- 追蹤各重點工作績效指標達成結果。

除了持續強化辦學基礎營運效率與效能，本校規劃校務發展計畫，因應國家發展政策、產業科技需求、全球化趨勢及校務發展之需要，適時調整計畫內容，以凝聚全校共識、制訂群策群力之方針，並提升南大綜合競爭力，引領學校成為「具卓越教學、特色研究，並能實踐社會責任與國際接軌的永續大學」。

2-2 風險分析與內控制度

我國高教發展外部變因課題

變因一

少子女化的衝擊

就學人數減少，加以面臨全球高教市場的激烈競爭，大學逐漸招生不足，影響財源及生存發展。

變因二

政府相關法令限制

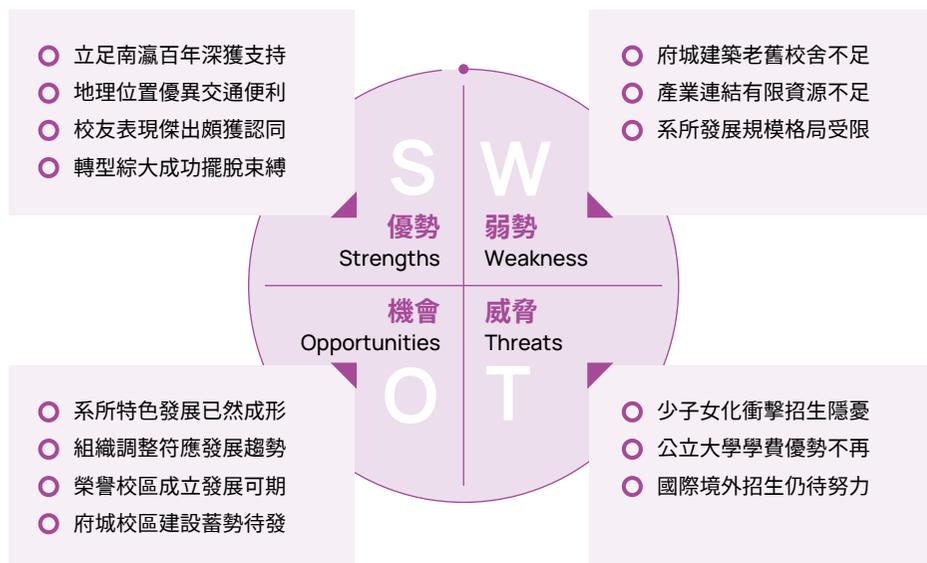
除招生名額總量管控外，包括學費調整、系所增刪，都有相關的規定約束。

變因三

國際局勢的潛在影響

臺灣位處全球戰略地位的樞紐，而國際間的競爭，可能影響區域穩定，間接影響國際學生來台就學意願。

本校 SWOT 分析



因應作為

因應全球化與少子女化對高等教育的衝擊，如何凝聚全校師生共識，持續提升學校競爭優勢，並能符應國家發展趨勢，攜手產官共同為臺灣而努力，是未來校務發展的重大議題。本校於 2023 年依辦學現況及發展方向，以前瞻性思維，在教學課程、學術研究、產學合作、校園建設、行政服務與經費運用等方面皆與時俱進，滾動式調整辦學策略，以聚焦優勢領域、深耕在地特色、厚植產學研發能量、打造智慧永續校園、提高國際競爭力以及善盡社會責任，邁向卓越與永續。

根據SWOT分析 南大因應策略報告書揭露章節

變因一

少子女化的衝擊

CH1.南大永續願景 CH3.打造安心校園
CH2.校務治理管考 CH4.永續教學與研究

變因二

政府相關法令限制

CH2.校務治理管考 CH5.環境永續績效
CH3.打造安心校園 CH6.社會永續共融

變因三

國際局勢的潛在影響

CH1.南大永續願景 CH4.永續教學與研究
CH2.校務治理管考

內控制度

為強化內部控制自主管理，落實自我監督機制，以合理確保內部控制持續有效運作，本校訂定「內部控制小組設置要點」，每學期至少召開會議 1 次，滾動式修正控制作業，必要時得召開臨時會。

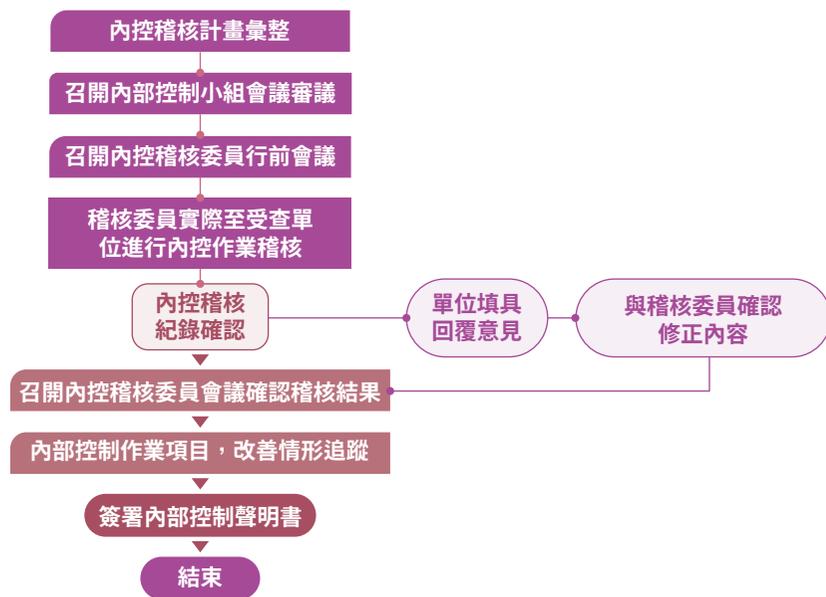
該小組辦理檢討各單位內部控制實施情形、規劃及執行內部控制自行評估作業，並依「政府內部控制監督作業要點」等規定辦理內部稽核工作，針對缺失及興革建議，受查單位提出改善措施或因應方案，以降低經營風險，確保內部控制制度持續有效運作。

內部稽核流程及 2023 年稽核結果

本校內部稽核單位以客觀公正之立場，協助機關檢視機關風險評估或績效達成程度等情形，就高風險或主要核心業務優先擇定稽核項目，擬定稽核計畫，經內部控制小組審議通過，據以執行。

2023 年稽核項目共 12 項，稽核結果缺失 1 項 (教學評量待精進教師通報事件控制作業) 及建議 4 項 (實驗室安全衛生管理作業、人文學院學生課程學分審核作業、理工學院新聘專任教師作業、落實藝術學院操作機具等相關環境安全作業)，相關缺失或建議已由業務單位提出改善措施或因應方案，並經稽核委員確認，其中 3 項涉及控制作業增修，已提本校 112 學年度第 1 次內部控制小組會議審議通過完成改善。

本校依據各單位 2023 年度內部控制實施成效自行評估結果、2023 年度稽核報告及其後續追蹤改善及具體興革建議辦理情形，本校整體內部控制之建立及執行能合理確保內部控制目標之達成，簽署整體內部控制「有效」之內部控制聲明書。



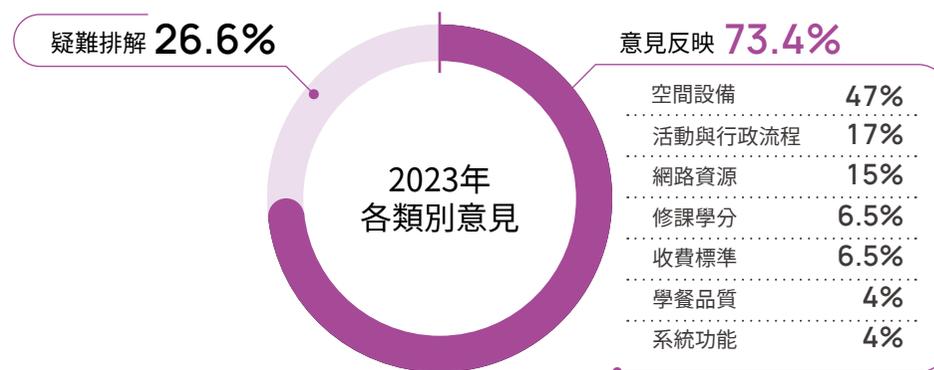
意見交流園地

本校自 1999 年起建置網頁版意見交流園地，提供校務行政管理互動機制，不論本校教職員工生、校友、或校外人士，都可以到意見交流園地反映問題或提供建言。各單位版面由專責同仁擔任「版主」，在收到系統的留言通知信件後，到意見交流園地針對問題或建言做處理與回應。自 2009 年起至 2024 年 3 月累計反映與建言數共 3,000 則，近三年統計如下。

近三年反映及建言則數



2023 年各類別意見及佔比



2-3 財務規劃與經營績效

財務績效表現

2023 年總收入及總支出分析

總收入	1,254,297,318 元	業務收入	自籌收入	540,170,303 元	業務外收入	59,893,602 元
			政府補助收入	654,233,413 元		
總成本	1,307,798,356 元	業務成本與費用	1,285,096,045 元	業務外費用	22,702,311 元	

近三年收支情形

年	項目	學雜費收入 (淨額)	建教合作收入	推廣教育收入	租金及權利金收入	補助收入	財務收入	受贈收入	其他收入	合計
2021	金額 (元)	277,599,009	187,745,308	7,393,541	136,874	616,608,206	9,117,653	16,460,717	37,740,440	1,152,801,748
	成長率	5.85%	-2.39%	-3.43%	-42.98%	-1.90%	-10.43%	226.90%	-20.73%	-0.09%
2022	金額 (元)	274,955,229	208,879,884	7,405,976	5,886,117	645,940,991	11,448,638	5,187,437	40,560,896	1,200,265,168
	成長率	-0.95%	11.26%	0.17%	4200.39%	4.76%	25.57%	-68.49%	7.47%	4.12%
2023	金額 (元)	275,522,015	251,888,458	8,048,708	783,362	654,233,413	18,661,485	4,697,781	40,462,096	1,254,297,318
	成長率	0.21%	20.59%	8.68%	-86.69%	1.28%	63.00%	-9.44%	-0.24%	4.50%

年	項目	教學研究及 訓輔成本	建教合作成本	推廣教育成本	管理及總務費用	學生公費及 獎勵金費用	其他費用	業務外費用	合計
2021	金額 (元)	840,768,659	184,741,315	7,011,116	130,632,718	15,946,633	2,822,883	20,945,095	1,202,868,419
	成長率	-0.39%	0.15%	11.87%	-1.99%	0.85%	2.56%	11.31%	-0.21%
2022	金額 (元)	855,887,595	206,883,191	7,121,772	128,172,056	17,614,588	2,896,791	27,822,312	1,246,398,305
	成長率	1.80%	11.99%	1.58%	-1.88%	10.46%	2.62%	32.83%	3.62%
2023	金額 (元)	871,225,833	249,013,854	7,634,525	133,505,786	20,857,450	2,858,597	22,702,311	1,307,798,356
	成長率	1.79%	20.36%	7.20%	4.16%	18.41%	-1.32%	-18.40%	4.93%

助學措施

本校關注社會中弱勢群體的學習需求，為減低經濟背景對學術成就和機會的影響，使經濟不利學生能順利就學，減輕就學負擔，以促進教育機會均等。本校致力於打造友善的學習環境，推動各項助學計畫，除依政府法令辦理各項助學措施如學雜費減免、大專弱勢助學金、生活助學金等相關就學補助，並提供校內住宿床位優先保留及費用優待，同時協助學生申請校外租金補貼。當學生面臨緊急困境時，提供緊急紓困金，或協助轉介民間基金會支援；此外，也積極與政府及民間組織合作，媒合多項獎助學金提供學生申請，透過這些措施，建立一個溫馨友善的學習環境，為每位學生打造平等的發展機會，使學生能安心學習，充分發揮潛能，實現個人的學習目標，追求更好的未來。

校內住宿不僅有學校協助安全管理等，低收入戶生住宿費可減免，且中低收入戶生享有優先保障，對於經濟不利學生而言是減輕學習負擔的重要措施，使經濟不利學生在學習上能無後顧之憂。

近年助學金補助情形

110 學年度學生助學金分布

類別	補助人次		合計	比例	補助金額 (元)		合計 (元)	比例
	男性	女性			男性	女性		
大專弱勢助學金	78	119	197	11.0%	1,036,500	1,583,000	2,619,500	32.5%
生活助學金	16	52	68	3.8%	96,000	312,000	408,000	5.1%
生活教育學習助學金	491	689	1,180	65.7%	1,473,000	2,067,000	3,540,000	43.9%
研究生獎助學金	104	144	248	13.8%	312,000	468,000	780,000	9.7%
緊急紓困助學金	8	9	17	0.9%	46,000	39,000	85,000	1.1%
住宿優惠	32	53	85	4.7%	218,810	405,987	624,797	7.8%
總計	729	1,066	1,795	100%	3,182,310	4,874,987	8,057,297	100%

↑ 住宿優惠資料來源：依教育部大專校院校務資料庫填報具備低收入戶補助經費及中低收入戶資格學生優先住宿人次

111 學年度學生助學金分布

類別	補助人次		合計	比例	補助金額 (元)		合計 (元)	比例
	男性	女性			男性	女性		
大專弱勢助學金	57	112	169	9.2%	765,000	1,505,500	2,270,500	29.1%
生活助學金	25	48	73	4.0%	150,000	288,000	438,000	5.6%
生活教育學習助學金	493	795	1,288	70.0%	1,479,000	2,385,000	3,864,000	49.6%
研究生獎助學金	99	115	214	11.6%	297,000	366,000	663,000	8.5%
緊急紓困助學金	9	4	13	0.7%	44,000	21,000	65,000	0.8%
住宿優惠	28	54	82	4.5%	153,890	336,550	490,440	6.3%
總計	711	1,128	1,839	100%	2,888,890	4,902,050	7,790,940	100%

↑ 住宿優惠資料來源：依教育部大專校院校務資料庫填報具備低收入戶補助經費及中低收入戶資格學生優先住宿人次

項目	109 學年度		110 學年度		111 學年度	
	金額 (元)	人次	金額 (元)	人次	金額 (元)	人次
學雜費減免 (含弱助)	17,365,526	1,058	18,384,034	1,111	17,673,528	1,064
教育部校外住宿租金補貼	399,600	53	558,900	74	1,154,130	76
校內獎助學金	1,745,400	130	1,526,300	93	2,153,460	193
校外獎助學金	1,218,904	128	766,000	115	708,550	123

外部資源爭取與挹注

為提升本校學術專業的曝光度，以及爭取外部資源與經費挹注，本校積極成立學校層級之特色研究中心，含括文化、教育、科技三大類別，自 2008 年成立第一個研究中心以來，幾經更迭，依本校現有之基礎與特色強化研究能量，至 2023 年有 11 個校級研究中心，幫助教師提升研究能量並以實踐在地深耕為目標，支持本校持續發展學術研究和教學工作。

名稱	特色
民俗體育中心	推展學校民俗體育、競賽及師資培訓。曾獲全國大專院校創意宋江陣大賽第三代三連霸王者之璽。至 2023 年重新啟動第四代大賽亦獲二連霸
知識應用暨網路服務研究中心	執行知識應用或網路服務專題研究計畫，提昇本校學術研發及科技產業服務競爭力
鋰離子電池研究發展中心	開發兼具良好運轉性能及高安全性之鋰離子電池材料，並提供商用電池檢測技術服務

名稱	特色
12 年國民基本教育適性學習課程與教學研發中心	執行教育部十二年國教計畫，發展適性學習課程與教學研發
亞太美感暨戲劇教育研發中心	執行教育部美感教育計畫，結合美感教育理論研究及社群網絡合作，擴展臺灣美感教育
臺南學研究中心	發展臺南歷史、民俗、宗教及文學，落實在地深耕願景
性別培力研究中心	進行性別培力及性平事件防治研究，協助特教學校建立「性平校本培力計畫」
流域生態環境保育研究中心	研究流域水域環境生態學及復育流域生態環境，協助韌性流域生態環境經營管理，以達成生態環境保育的目標
太陽能電池中心	主要研發鈣鈦礦太陽能電池、開發矽晶太陽能電池模組回收設備並建立太陽能電池材料的循環經濟模式
本土語文教育資源中心	配合教育部推動本土語文政策，培養學生認同自己的語言及文化，發揚並傳承本土教育
體育運動文物研究中心	建立體育運動文物分級、盤點及追蹤機制，研究成果納入體育署體育運動文化數位典藏，厚實體壇文化基礎

2021 至 2023 年校級研究中心產學合作成果 (含政府單位)

年度	承接產學與計畫案 (件)	承接產學與計畫經費 (元)
2021	58	141,161,311
2022	66	132,464,286
2023	67	174,644,503

2-4 供應鏈管理

在地供應商採購

有關本校採購案之執行，均依〈政府採購法〉、〈科學技術基本法〉之規定，另訂有本校「採購作業要點」、本校「科學技術研究發展採購作業要點」作為校內執行規範。其中，於投標廠商資格部分，按採購之特性及實際需求訂定之。本校採購金額逾 15 萬元之招標案（2023 年 1 月 1 日前為 10 萬元），及科研採購逾 10 萬元以上採購案，近三年採購案，評估其性質本國廠商均可承做，爰此於招標文件設定本國廠商始得參與投標，外國廠商不得參與投標。經統計，近三年在地供應商採購比率為 100%，不僅符合各單位之採購需求，亦能促進臺灣供應商之經營績效，並透過在地採購縮短產品生產里程、降低碳排放及採購成本；勞務採購亦由本國人力提供專業服務，透過合法的選商機制，選出合宜且優秀之在地廠商，促進國內人才競爭力。

年度	在地供應商	
	採購金額 (元)	採購金額比例 (%)
2021	150,199,323	100
2022	253,766,034	100
2023	135,082,804	100

↑ 在地供應商：意指供應商設置在臺灣本土

優先採購與綠色採購



係政府為了保障身心障礙者，規範各級公家機關、單位應優先採購身障者生產之物品與提供之服務。目前依據優先採購辦法，義務採購端針對身障銷售端生產特定物品與服務的年度採購金額要達特定項目採購總額的5%



係推廣永續利用資源再生觀念，利用政府機關的採購力量，優先採購環保產品，帶動綠色消費風氣；以鼓勵事業單位的原料取得、產品製造、販賣、使用、廢棄過程中，能節省資源或降低環境污染。政府正式立法並強制推動綠色採購，將綠色採購目標、產品項目與產品準則清楚規定。「資源回收再利用法」第22條亦明列各機關、公營單位學校，應優先採購政府認可之環境保護產品（符合可回收、低污染、省資源且取得環保標章規格者），亦詳細列出機關應優先採購之環保產品項目及年度採購比例。

本校配合政府保障身心障礙者權益，依循「優先採購身心障礙福利機構團體或庇護工場生產物品及服務辦法」，一直以來積極於校內宣導優先採購觀念，致力達成該辦法所訂之優先採購比率（5%）。近三年之優先採購比率均達 6% 以上，以實際行動支持社會弱勢團體，促進身心障礙者就業機會。

同時配合政府推動綠色採購，依循「機關優先採購環境保護產品辦法」及各年度之機關綠色採購績效評核方法，積極向校內各單位宣導綠色採購觀念，致力達成年度綠色採購績效，近三年綠色採購比例均達 96% 以上，超過目標值 95%，落實綠色採購之政策目標，將環保觀念融入採購消費行為。

年度	優先採購		綠色採購	
	金額 (元)	比例 (%)	金額 (元)	比例 (%)
2021	644,630	6.78	14,002,492	97.48%
2022	726,246	6.91	13,058,319	97.87%
2023	820,886	7.59	14,310,429	96.99%

↑ 【比例計算方式】

優先採購：（優先採購成交金額＋經公告及議價未成交金額）／不經優先採購成交金額。

綠色採購：指定項目採購環保標章產品總金額／指定項目採購總金額。

2-5 學術與廉政倫理

本校教師倫理規範及反貪瀆政策

學術倫理是維護學校永續發展的基石，用以確保研究及作品能在可靠性、合宜性、合法性的範疇內進行，為世代創造更好的環境。因此，本校除了致力於提升教師在教學、研究、作品展演等方面的質量外，同時建立教師正確的學術倫理觀念，避免因疏失或認知不足而產生違反學倫之事件。

本校不僅鼓勵教師參加國家科學及技術委員會的學術倫理線上課程，亦於相關升等和新進教師座談會中宣導學倫案常見的錯誤樣態和著作發表時應注意事項；另將「學術倫理案件判斷準則參考手冊」公告周知，提升師長同仁學術倫理事件判斷之知能。

為處理教師違反學術倫理案件，特訂定「教師及研究人員學術倫理案件處理要點」及「教師違反送審教師資格規定處理要點」，並設有學術倫理審議委員會，建立客觀公正之審議程序，以維護本校聲譽及保障被檢舉人權益。

本校依教育部訂定之「教育部與所屬機關學校之公務員及教師廉政倫理規範」要求本校人員執行職務時，需廉潔自持、公正無私及依法行政，且不得假借職務上之權力、方法、機會圖求本人或第三人不正之利益，以維護本校清廉形象。

本校人事室網頁設有反賄選專區，提供教職員工參考，並在行政人員的專業知能訓練中納入了公職人員利益衝突迴避的宣導。此外，配合主管機關要求定期回報公職人員利益衝突迴避法規適用人員名單，落實反貪瀆之推行。

2023 年本校並未發生任何貪瀆事件。

教師多元升等

本校自 2016 年起建立多元升等管道，除以研究為主提出專門著作之升等管道外，另建立教學實踐研究、產學合作、文藝創作展演、體育競賽等升等管道，使教師可以依據自身專長提出升等。旨在讓專任教師有多元、適性和等值的職涯發展軌道，以達到人盡其才、各適其所的目標。

為鼓勵教師多元升等，本校另訂相關規章歷程如下：

- ▶ 2016 年 5 月通過本校「教師教學實務成果升等審查要點」(2023 年修訂為：教師教學實踐研究成果升等審查要點)，規定教師得於辦理教學實地訪評後，以教學實踐成果報告代替專門著作辦理升等。並於 2023 年修訂部份條文及送審教師資格審查表，建立更明確的審查標準。
- ▶ 2017 年 6 月通過本校「教學實務成果升等教學實地訪評作業原則」(2023 年修訂為：教學實踐研究成果升等教學實地訪評作業原則)，訂定系所辦理教學實地訪評作業之統一標準。
- ▶ 2018 年 1 月通過本校「產學合作成果升等審查要點」。

本校近 5 年教師以多元管道升等人數為「作品及成就 - 藝術 (藝術作品)」2 人。

107-111 學年度教師升等人數

學年度	助理教授升副教授	副教授升教授
107	1	8
108	7	3
109	4(1)	4
110	3	1
111	7(1)	2

† 註：() 內為採多元升等人數。

教學及研究評鑑

為提升本校教師教學、研究、服務之績效，本校訂有「國立臺南大學教師評鑑辦法」，專任教師每隔五年實施評鑑一次，新聘教師於滿一年後，開始接受教學評鑑，期盼透過教師評鑑的制度，促進教師專業發展，同時協助教師持續精進教學研究，以確保本校教學品質。

各級教師符合下列條件之一者，得免辦評鑑：(1) 獲選為中研院院士者；(2) 獲國際學術團體院士 / 會士 (fellow)；(3) 曾獲教育部國家講座或學術獎、國家文藝獎或其他相當之獎項；(4) 曾擔任國內外大學講座教授或曾獲得其他重要獎項，經各級教評會審查通過者；(5) 曾獲得本校教學績優教師獎勵三次 (含) 以上；(6) 60 歲以上 (含) 之教師。若符合「曾獲得國科會傑出研究獎一次、主持國科會研究計畫或獲得國科會甲 (優) 等研究獎或其他相當之獎項 (如教育部教學實踐研究計畫等) 合計十年 (含) 以上」，則研究績效得免接受評鑑。

教師評鑑作業由教務處於每年 12 月 31 日前通知各系所受評教師名單，經系教師評審委員會完成初審、院教師評審委員會完成複審，再送校教師評審委員會審議。通過評鑑之教師發給通過證明，未通過之教師應於 2 年後再次評鑑，且不得申請教授休假研究、教師出國講學、研究或進修及不受理申請升等 (限期升等者不在此限)，且自次一學年度起不予晉薪、不得在外兼職與兼課，直到通過為止。

本校111學年度教師評鑑



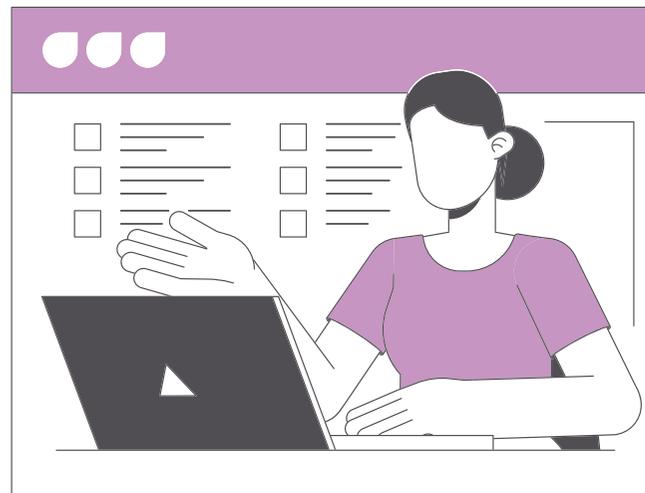
通過率 達

95.7%

限期升等未通過教師專案評鑑辦法及執行至今成果

在本校教師聘任及升等審查辦法規定的升等期限 (包括延長期限) 內，未能通過升等但經三級教評會決議仍予續聘之教師，需接受系所安排之輔導作業，並於兩年內接受評鑑，通過者可續聘兩年；未通過者則進入不續聘案審議，決議仍續聘者則持續接受評鑑，至通過升等止。教師專案評鑑主要目的為輔導教師完成升等、提供改善機會，依教學、研究、服務三面向評估其改善績效，在要求教學及研究品質之外，同時維護教師的就業權益。

本辦法自 2016 年 6 月開始實施，至 2023 年年底計有 7 人進行專案評鑑，其中有 4 人次未通過評鑑而進行不續聘案審議，皆未通過不續聘案而持續輔導；另有 5 人次經輔導已通過評鑑。此 7 位教師至 2023 年底，計 5 人經輔導已順利完成升等 (分別為 2019 年 2 人、2021-2023 年各 1 人)，另 2 人持續輔導中，其中 1 人已提出升等之申請。



2-6 資訊安全

資安防護與驗證



通過教育體系資通安全管理規範驗證範圍

本校以校務行政持續運作及資通訊系統重要性，評估優先列為教育體系資通安全管理規範驗證範圍及單位，其他未列入驗證範圍單位，則進行資通安全管理規範驗證內部稽核作業。

通過教育體系資通安全管理規範驗證範圍為：格致樓機房之維運作業、教務處系統（課程網站、招生系統、教務線上管理系統、進修推廣資訊網）、學務線上管理系統、輔導中心系統（個別諮商預約登錄系統及線上服務申請系統）及電子郵件服務系統之維護管理作業。

通過教育體系個人資料管理規範驗證範圍

本校以系統資料重要性、個資敏感度與數量多寡，評估優先列為教育體系個人資料管理規範驗證單位，其他未列入驗證單位，則進行個人資料管理規範驗證內部稽核作業。

通過教育體系個人資料管理規範驗證單位為：教務處教學業務組、教務處學籍成績組、教務處研究生教務組、教務處企劃組、教務處進修推廣組、教務處教學與學習發展中心、學務處生活輔導組、學務處課外活動指導組、學務處衛生保健組、輔導中心、電子計算機中心網路組及電子計算機中心資訊系統組。

資通安全政策

依據本校年度資通安全維護計畫、教育部教育體系資通安全暨個人資料管理規範、教育部資通安全實地稽核項目及「國立大專校院資通安全維護作業指引」要求措施，秉持資通安全管理制度 PDCA 精神，各單位持續改善與精進資通安全防護措施，建立持續性與永續性的教學與研究環境。確保校務資訊系統服務品質，精進資通安全防護措施，有效降低資通安全管理維運風險，發展校務運作韌性校園。精進全校導入資通安全管理規範作業目標為執行資安強化作業，強化資通安全防護措施，確保校務運作永續性。

持續培訓校內人員取得資通安全內部稽核員資格，提升資通安全內部稽核人員專業知能，持續強化資通安全組織，精進資通安全內部稽核成效，建立安全、可靠的校園資訊服務環境。

資通安全作為

提供電子計算機中心電腦網路設備及伺服器之穩定電力及不斷電系統、24 小時空調及消防系統；確保電腦網路機房軟硬體設備之優質運作環境。電子計算機中心透過環控系統（webenv）、系統日誌管理工具（N-report）及自行開發的監測系統偵測主要網站、伺服器、儲存設備等服務之健康狀態。

資通安全及個資保護作業相關訊息及宣導資料公告於「資通安全宣導網」及「個人資料保護宣導網」，提供教職員生參考遵循，並推廣校園合法軟體的使用。通過 ISCB 教育機構資安驗證中心「教育體系個人資料管理規範」驗證，依本校資通安全維護計畫或現行實施情形，逐步變更或增加驗證範圍。

南大資通安全行動

作為	績效
每年進行弱點掃描	完成 31 台主機系統弱點檢測及 11 台 WEB 網頁弱點檢測。
執行滲透測試作業	完成全部核心系統滲透測試作業。
定期進行業務持續運作演練	電子計算機中心完成 14 個核心系統及所屬網路、電腦及伺服器資安事件通報教育部等 8 項業務持續運作演練。
定期進行資安暨個資內部稽核作業	2022 年起全校各單位導入教育體系資通安全暨個人資料管理規範。 2023 年及 2024 年內部稽核 23 個二級以上行政單位及 27 個教學單位。
定期進行資訊系統分級分類作業	合計 36 個行政單位及 27 教學單位進行資訊系統分級分類作業，辨識結果有 7 項核心業務及 19 項非核心業務， 14 項核心系統及 130 項非核心系統，共 144 個系統。
定期辦理資訊安全及個資保護教育訓練	5 場次 / 665 人次。
進行 ISCB 教育機構資安驗證中心「教育體系資通安全管理規範」驗證	本校自 2011 年 5 月 31 日通過教育體系資通安全管理規範發證稽核，迄 2022 年 6 月 29 日通過第四循環第 2 年追查稽核， 連續 12 年 通過教育機構資安驗證中心教育體系資通安全管理規範驗證稽核，第四循環驗證證書有效期限至 2023 年 7 月 8 日。2023 年起教育部不再辦理教育體系資通安全管理規範驗證作業。 驗證範圍為：格致樓機房之維運作業、教務處系統（課程網站、招生系統、教務線上管理系統、進修推廣資訊網）、學務線上管理系統、輔導中心系統（個別諮商預約登錄系統、線上服務申請系統）及電子郵件服務系統之維護管理作業。
進行 ISCB 教育機構資安驗證中心「教育體系個人資料管理規範」驗證	2017 年 12 月 5 日通過教育體系個人資料管理規範發證稽核，迄 2023 年 10 月 20 日通過第三循環重新發證稽核， 連續 7 年 通過教育機構資安驗證中心教育體系個人資料管理規範驗證稽核，第三循環驗證證書有效期限至 2026 年 10 月 20 日。 驗證範圍為：教務處教學業務組、教務處學籍成績組、教務處研究生教務組、教務處企劃組、教務處進修推廣組、教務處教學與學習發展中心、學務處生活輔導組、學務處課外活動指導組、學務處衛生保健組、輔導中心、電子計算機中心網路組、電子計算機中心資訊系統組。

3

打造安心校園

3-1 人才吸引與留任

3-2 校園安全與健康促進

3-3 人權保護與平等教育

3-1 人才吸引與留任

為精實人事制度，推動多元適性之聘任、升等、評鑑及獎勵輔導措施。精進教師員額管控制度、管控公務人員與校聘人員之合理比例、建立完善之人事制度及規章，據以聘任優良之師資及有服務熱誠之行政人員。人才之招募無性別、種族、年齡、政治傾向、婚姻與家庭狀況等之差別待遇，使員工組成加更多元化。依 2023 年 10 月校庫資料統計，本校專任教師計 218 人，其中男性佔 58.26%，女性 41.74%，且有逐年差距縮小之趨勢。

2021 至 2023 年度專任教師性別分布統計

年度	項目	教授			副教授			助理教授			合計		
		男性	女性	合計									
2021	人數	78	35	113	37	43	80	16	15	31	131	93	224
	%	69.0	31.0	100	46.3	53.8	100	51.6	48.4	100	58.5	41.5	100
2022	人數	75	35	110	37	43	80	17	14	31	129	92	221
	%	68.2	31.8	100	46.3	53.8	100	54.8	45.2	100	58.4	41.6	100
2023	人數	76	34	110	40	44	84	11	13	24	127	91	218
	%	69.1	30.9	100	47.6	52.4	100	45.8	54.2	100	58.3	41.7	100

2021 至 2023 年度專任教師年齡分布統計

	2021		2022		2023	
	人數	比例	人數	比例	人數	比例
30 歲以下	0	0%	2	0.90%	2	0.92%
31-51 歲	88	39.29%	78	35.29%	68	31.19%
52 歲以上	136	60.71%	141	63.81%	148	67.89%

2021 至 2023 年度兼任教師性別分布統計

年度	項目	教授			副教授			助理教授			講師			其他教師			合計		
		男性	女性	合計															
2021	人數	11	2	13	14	6	20	69	57	126	49	49	98	5	1	6	148	115	263
	%	84.6	15.4	100	70.0	30.0	100	54.8	45.2	100	50.0	50.0	100	83.3	16.7	100	56.3	43.7	100
2022	人數	7	2	9	17	9	26	69	58	127	46	49	95	4	1	5	143	119	262
	%	77.8	22.2	100	65.4	34.6	100	54.3	45.7	100	48.4	51.6	100	80.0	20.0	100	54.6	45.4	100
2023	人數	6	2	8	16	7	23	75	66	141	41	49	90	2	1	3	140	125	265
	%	75.0	25.0	100	69.6	30.4	100	53.2	46.8	100	45.6	54.4	100	66.7	33.3	100	52.8	47.2	100

2021 至 2023 年度兼任教師年齡分布統計

	2021		2022		2023	
	人數	比例	人數	比例	人數	比例
30 歲以下	5	1.90%	5	1.91%	4	1.51%
31-51 歲	154	58.56%	142	54.20%	140	52.83%
52 歲以上	104	39.54%	115	43.89%	121	45.66%



2021 至 2023 年度職員年齡分布統計

	2021		2022		2023	
	人數	比例	人數	比例	人數	比例
30 歲以下	3	2%	1	1%	1	1%
31-51 歲	99	59%	94	59%	93	59%
52 歲以上	66	39%	64	40%	62	40%

2021 至 2023 年度職員性別分布統計

	男性	女性	合計
2021	56	102	168
2022	50	109	159
2023	45	111	156

2021 至 2023 年度新進及離職教師性別分布統計

	新進專任教師			離職專任教師		
	男性	女性	合計	男性	女性	合計
2021	1	0	1	2	2	4
2022	4	2	6	6	2	8
2023	1	4	5	3	5	8

2021 至 2023 年度新進及離職教師年齡分布統計

	新進專任教師				離職專任教師			
	30 歲以下	31-51 歲	52 歲以上	合計	30 歲以下	31-51 歲	52 歲以上	合計
2021	0	1	0	1	0	0	4	4
2022	2	4	0	6	0	2	6	8
2023	0	5	0	5	0	1	7	8

2021 至 2023 年度新進及離職職員性別分布統計

	新進職員			離職職員		
	男性	女性	合計	男性	女性	合計
2021	1	9	10	9	5	14
2022	3	2	5	5	3	8
2023	0	5	5	0	7	7

2021 至 2023 年度新進及離職職員年齡分布統計

	新進職員				離職職員			
	30歲以下	31-51歲	52歲以上	合計	30歲以下	31-51歲	52歲以上	合計
2021	2	8	0	10	1	6	7	14
2022	0	4	1	5	1	2	5	8
2023	1	3	1	5	0	2	5	7

育嬰假

凡本校教職員為養育三足歲以下子女，得依〈性別工作平等法〉、〈公務人員留職停薪辦法〉、〈教育人員留職停薪辦法〉、〈育嬰留職停薪實施辦法〉等，申請育嬰留職停薪，本校均應同意，不得拒絕，以配合國家提高生育率之政策。本校教職員如有養育三足歲以下子女須留職停薪之需求，得填寫申請書並檢附子女出生證明或戶口名簿，提出申請。

	享有育嬰留停的員工		實際使用育嬰留停的員工		休完育嬰留停後應復職的員工		休完育嬰留停且復職後12個月仍在職的員工		休完育嬰留停後復職員工比例		休完育嬰留停後留任員工比例	
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
2021	3	12	0	1	-	1	-	1	-	100%	-	100%
2022	3	8	0	3	-	3	-	3	-	100%	-	100%
2023	3	7	0	2	-	2	-	2	-	100%	-	100%

教職員薪酬與權利

本校教職員工含編制內教師、公務人員、助教、稀少性科技人員、技工友及編制外校務基金進用之校聘人員及專任助理等，本校持續遵照現行各類人員待遇標準規定支給報酬，包含教師待遇條例、公務人員俸給法、全國軍公教待遇支給要點、聘用約僱人員酬金薪點折合率及勞工基本工資等，皆依政府規定核給薪資待遇，教育人員依據其職級，公務人員依據其官職等，勞基法人員依其職稱薪級。教職員薪酬不因性別而有薪資報酬之差別待遇，薪酬以每月薪資年度總合、年終考績及年終獎金加總為計算範疇。

另有關退休給與部分，分別依據公立學校教職員退休資遣撫卹條例、公務人員退休資遣撫卹法、公教人員保險法、勞工退休金條例，勞工保險條例等相關政府規定，核發退休金。

- ▶ 目前本校職員最低薪資與臺灣最低薪資比為：1:1
- ▶ 最高個人年度總薪酬與其他員工年度總薪酬之中位數比率為：1.68
- ▶ 最高個人年度薪酬增加之百分比與其他員工平均年度總薪酬增加百分比之中位數比率為：1.05

工作平權相關政策

- ① 於職缺徵才時，秉持公平、公正、公開之原則，依法定流程進行聘任，公告徵才內容無因宗教、性別、年齡之考量而有差別待遇。
- ② 本校教職員工薪酬制度不分性別、宗教、年齡，皆依相關規定及支給待遇表公平敘薪。
- ③ 本校教職員工享有平等的薪資晉級制度、陞遷管道、教育訓練機會等就業安全保障的平等待遇。透過工作平權，致力於消除性別歧視，確保每個人都能在工作場所中受到公平對待，並能兼顧工作與家庭，進而吸引和保留優秀的人才。
- ④ 本校公務人員之陞遷及進用，依功績原則，兼顧內陞與外補，以拔擢及培育人才；進用校聘人員時，注意其公平性、正當性，及擬任人員所具資格條件與擬任職務間之適當性。
- ⑤ 本校教職員工享有之各項權益或福利無差異性平等給予。
- ⑥ 本校教師評審委員會、教師申訴評議委員會、性騷擾申訴評議委員會及職員甄審暨考績委員會委員之推選，其性別比例均符合相關規定。

勞資會議簡介

本校依勞基法規定，於每季舉辦勞資會議。設立資方與勞方代表各 5 人，協調勞資關係、促進勞資合作及提高工作效率。會議基本精神在於鼓勵勞資間自願性的協商與合作，藉以增進校內勞資雙方的溝通，減少對立衝突，使雙方凝聚共識，進而匯集眾人之智慧與潛能，為共同執行決議而努力。

教師生涯發展支持系統

為提升教學品質與創新教學，本校具有多元支持系統並擬定相關法規，以提升教師自我專業成長。



職員培育

每年行政人員教育訓練課程分別為通識職能、專業職能、職涯發展、員工協助方案、個資訓練及校園健康促進等面向，以及政策、法定及民主治理價值等相關課程，且基於專業分工運作制度，其教育訓練採行多元學習模式辦理。校內教育訓練除人事室每年辦理之專業課程外，悉由各單位本於權責自主辦理，且所屬員工除可參與各類型實體課程學習之外，亦可自主參加線上數位課程進行學習，公務人員(含稀少性科技人員)每年業務相關學習時數 20 小時，其中 10 小時為當前政府重大政策、法定訓練及民主治理價值等課程，爰職員培育所統計之員工為公務人員(含稀少性科技人員)、校聘人員，不含軍訓教官、助教及技工友。

本校職員教育訓練統計表

年度	參訓概況 (含非本校辦理之課程)			本校辦理之課程
	分類	男性	女性	
2021 年	人數	17	45	26 堂
	平均訓練時數 *	39	53	
	教育訓練人次	281	1091	
2022 年	人數	18	46	52 堂
	平均訓練時數 *	57	71	
	教育訓練人次	375	1308	
2023 年	人數	17	45	34 堂
	平均訓練時數 *	39	58	
	教育訓練人次	272	1164	

備註

- 統計資料來源為「公務人員終身學習網」各年度已上傳之公務人員(含稀少性科技人員)及校務基金工作人員教育訓練資料，學習機關(構)包含本校及校外單位，學習類別含數位、遠距及實體課程。
- 平均訓練時數 = 公務人員終身學習入口網之職員訓練總時數 / 職員訓練總人數。
- 本表所稱職員不包含軍訓教官、駐警隊員、助教及技工友；所稱課程係公務人員終身學習網所列之課程名稱；所稱教育訓練人次為參加前述課程名稱之人次。

教職員申訴

教師申訴管道說明	申訴件數
<ul style="list-style-type: none"> 法規：國立臺南大學教師申訴評議委員會設置要點 本校為保障教師權益，疏解教師糾紛，促進校園和諧，發揮教育功能訂定之。 教師如認為本校對其個人之措施，有違法或不當以致損害其權益者，得提出申訴，並由本校教師申訴評議委員會辦理教師申訴案件之評議。申請升等教師如不服各級教評會審議結果，得依本校教師聘任及升等審查辦法之規定程序提出申覆、申訴。 教師申訴、再申訴之管轄如下： <ul style="list-style-type: none"> 於本校之措施不服者，向本校申評會提起申訴；如不服其決定者，向教育部之申評會提起再申訴。 對於教育部之措施不服者，向教育部之申評會提起申訴，並以再申訴論。 申訴之提起，應於收受或知悉措施之次日起 30 日內以書面為之，再申訴應於申訴評議書達到之次日起 30 日內以書面為之。 	1
職工申訴管道說明	申訴件數
<ul style="list-style-type: none"> 法規：國立臺南大學職工申訴評議委員會設置要點 本校為保障職工權益，加強意見溝通，增進校園和諧，依公務人員保障法及本校組織規程規定訂定之。 本要點所稱職工，係指本校編制內職員(含稀少性科技人員)、校聘人員、中華民國 86 年 3 月 21 日起聘任之助教、技工友。 本校職工對學校所提供之工作條件及所為之管理認為不當致損害其權益者，得提出申訴。但相關法規已有救濟程序者，從其規定。 職工應於接獲處分通知或知悉相關措施次日起 30 日內以書面向本會提出申訴。 	1

3-2 校園安全與健康促進

2021 至 2023 年教職員工生安全衛生教育訓練場次及參與人次

	教育訓練場次	參與人次
2021	3	290
2022	7	707
2023	7	635

↑說明：2021 年因新冠肺炎疫情升溫影響，為避免群聚感染，教育訓練場次減少，2022 年起以實體課程搭配線上課程相互配合，2023 年起恢復實體課程，藉由教職員工生安全衛生教育訓練，增進安全衛生概念與技能，提升災害預防及應變能力。

為提升校園環境品質、促進安全衛生，以保護環境、防治污染危害預防及永續發展之精神，藉此訂定本校校園環境安全衛生政策，確實達到校園環境安全衛生永續發展的目標；依職業安全衛生法規定設置環境安全衛生委員會及環安組兩個安全衛生單位。

國立臺南大學校園環境安全衛生政策

- 遵守環安法規，營造校園安全
- 強化污染預防，降低職災風險
- 加強教育訓練，提升職安知能
- 實踐綠色大學，開創永續發展

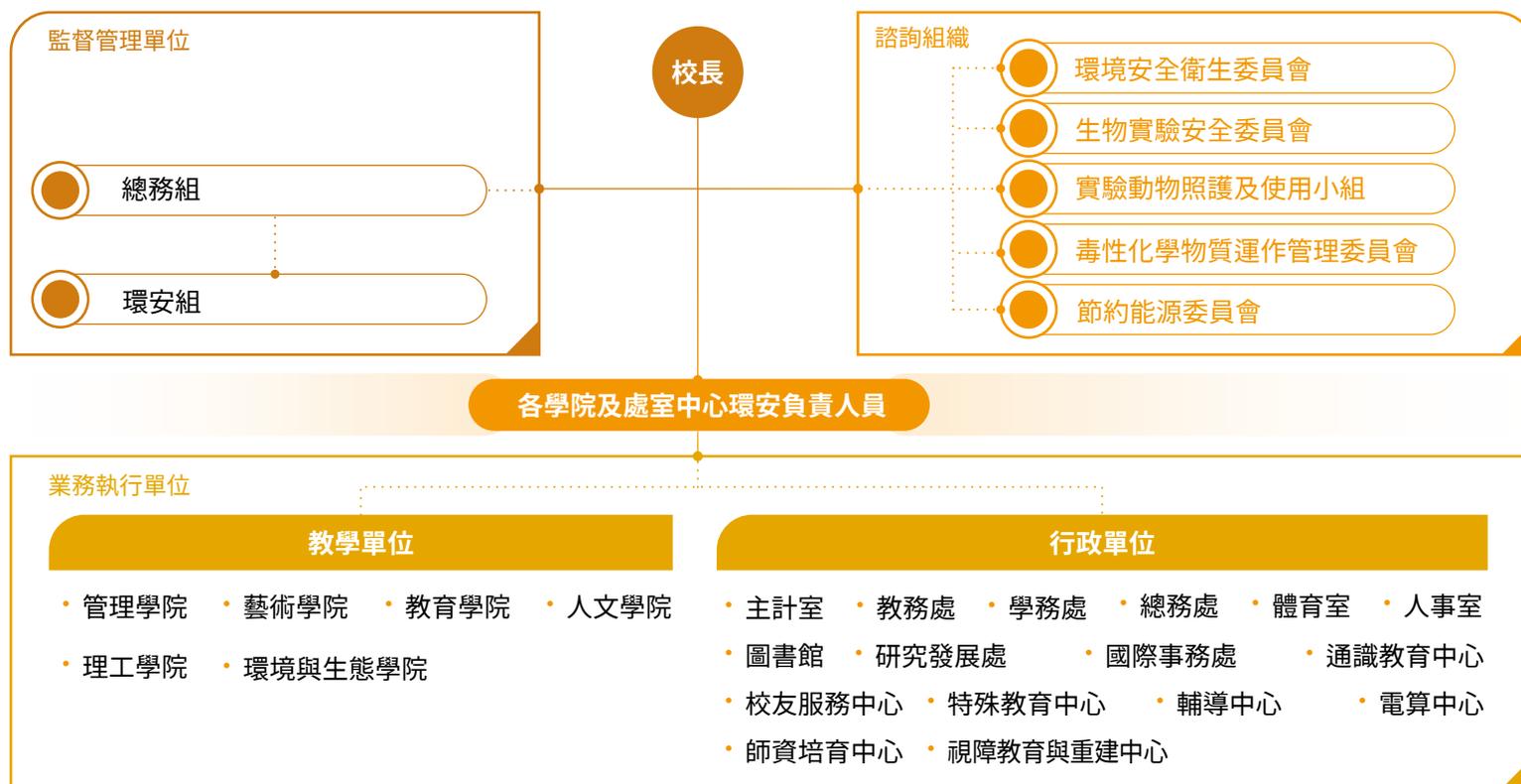


依據職業安全衛生管理辦法設置本校環境安全衛生委員會，以防止職業災害、保障教職員工生安全與健康，並提升環境安全衛生管理效益為目的。環境安全衛生委員會設置委員 27 人，校長、副校長、教務長、學務長、總務長、研發長、各學院院長、人事室主任、學務處生輔組組長、學務處衛保組組長、總務處環安組組長、事務組組長、營繕組組長以及 9 位勞工代表為委員。

委員會之任務為審議本校環安衛法規相關規定事項、環安衛年度相關工作計畫、毒性及關注化學物質運作及管理各項規定、輻射防護運作及管理各項規定，每三個月開會一次，必要時得召開臨時會議，得邀請相關人員列席或提供專業諮詢。

設置生物實驗安全委員會、實驗動物照顧及使用小組、毒性及關注化學物質運作管理委員會、節約能源委員會，由委員會審議、協調及建議相關業務事項，並作成紀錄；毒性及關注化學物質運作管理委員會併入環境安全衛生委員會執行。

總務處環安組負責擬訂、規劃、督導及推動安全衛生管理，並指導相關部門實施。教學單位共 6 個學院，行政單位共 16 個單位，各學院及處室、中心由環安負責人員協助推動。另針對實驗場所執行寒暑假巡檢，及時改善缺失，以落實安全衛生政策執行，維護師生員工健康與提升環境安全。



校園安全維護

校安中心

本校校安中心依規定開設，採24小時全年無休之甲類值勤，設置緊急聯繫專線電話(06-2133112)，建立緊急事件處理流程，強化人員處置緊急事件之訓練，著重事故現場之處理能力及橫向系統之聯繫。事後與事件當事人之輔導系校安人員交接，廣續處理，以使各事件能圓滿處理。

賃居訪視

本校成立「校外賃居安全暨服務工作推動小組」，每學年由班級導師、學務處校安人員及警消單位進行關懷訪視，並對租屋處之消防設備、逃生通道、熱水器、門禁管制等進行安全檢視及宣導，以確保租屋環境安全。迄今尚無發生重大校外租屋危安事件。

安全教育

每學期均辦理防身術研習，透過臺南市警察局婦幼隊員警、本校兼任講師等，教授防身術基本技能及概念，建立同學自保能力。多元化之預防詐騙研習，邀請臺南市警察局宣教專員蒞校宣導，詐騙實際案例及預防方式；針對金融詐騙，則邀請臺灣數位金融義務律師團辦理演講，教育同學認識數位貨幣及其風險與真偽辨識；針對職場詐騙，則與臺南市勞工局合作，多次辦理謀職詐騙宣教，及職場詐騙預防等研習。



防炎演練



防身術研習

監視系統

公共區域、重要出入口及周邊均設置監視系統，總計有主機70台及監視器569支，並訂定監視系統管理要點，有效管理全校監視系統，充分發揮其效能，保障個人資料之蒐集、處理及利用，避免人格權受侵害，維護校園師生安全。



警衛室監視主機



警衛室監視畫面

校園及交通安全設施

設置校園保全：校園24小時保全，對於校園門禁管理、安全巡邏、重要活動交通引導、異常通報等事項為執勤重點。交通安全設施：進出校園採柵欄管制措施，畫設車輛停放位置停車格位，禁止機車入校園，並設置限速限制標誌，規範校園行駛速率。夜間於重要交通通道設置交通警示燈號，提醒人車注意。

校園交通動線採人車分道規劃，有行人專用通行步道及無障礙坡道，停車空間主要設置於校園周邊，禁止機車進入校內，並設置有減速標線。



人車分道規劃



柵欄機門禁管制



無障礙坡道



校園道路減速墊



警衛室校園保全

預警通報

2021年完成校區偏僻角落之緊急求救鈴共14具，該求救鈴兼具路燈照明、網路電話對講及事件錄影功能，以能及時反映緊急事件及處理。

2023年完成全校區各大樓之陽台外出告警系統，並針對學生經常活動之文薈樓(教學大樓)、美術館及各棟宿舍頂樓，加設電子圍籬，對靠近頂樓女兒牆人員，進行及時廣播，爭取事件處理時間，使應變人員及時趕往處置，防止事態惡化。

活動安全管制

配合課指組，對同學校內申請用火之活動，予列管關懷，活動當日由值勤人員前往檢視，是否備妥消防器材等防護措施。對校外活動，則要求提前通報，載明活動地點、召集人、指導老師及相關人員緊急聯絡電話，並登載教育部校安中心列管，活動出發前，再次予安全教育，指導同學安全注意事項；對較危險活動，則請支援護理師或校安人員，或要求社團指導老師應隨隊參與。

緊急求救系統

本校先於全校廁所設置緊急求救按鈕，通連校安值勤人員及警衛，後於111學年度斥資126萬餘元，完成校園偏僻角落戶外緊急求救系統共計14支求救柱，使校安值勤辦公室能及時發現並發出勸導廣播，也使得應變人員能及時趕往處理，減少巡查人力及處理應變時間。



戶外緊急求救柱(停車場)



緊急求救鈴(廁所內)

門禁管理系統

平日晚上22:00至隔日05:00實施門禁管制，假日24小時門禁管制，由保全定點定時巡邏，大樓及對外電梯設置刷卡門禁系統，總計有門禁主機66台，供本校教職員工靠卡於管制時間進入，避免外人進入建物，以維護假日及夜間校園安全。



大樓門禁主機



電梯門禁主機

飲用水管理

本校飲水機總數量約 110 台，每季之水質檢測委託環境部認可之檢測公司進行水質採樣作業，為提高師生飲用水質安全性，每次檢驗台數皆優於法規八分之一之飲水機數量。檢測項目為「大腸桿菌群」，本校 2020 年至 2023 年檢驗飲水機大腸桿菌群結果為 110 台全數符合標準。

餐飲衛生稽查

確保校園餐飲衛生安全與品質，建立餐飲衛生管理機制，配合政府政策，藉由業者、學校以及教育部三方共同為教職員工生健康把關。

南大餐飲衛生管理機制

- ① 進行場地租借招商時，針對餐飲業者，明列餐飲衛生管理規範，並配合將最新政策列入招商營運需求規範（如：豬肉、牛肉一律採用國內在地之食材；蛋類一律使用「國產可溯源雞蛋」，嚴禁使用液蛋；廠商在製備飲食時，應考量以符合環境永續與動物福利及有益於人民之健康飲食；廠商應主動標示各類餐食之營養成分，以作為教職員工生挑選健康餐飲之參考）與合約書中。
- ② 成立本校「餐飲管理委員會」，內含學生代表、教師與職員代表及校外專業人士，每學期召開 1 次會議，以健全本校餐飲管理制度，改善餐飲品質，維護教職員工生之健康為宗旨。
- ③ 聘請兼任營養師，每週依「餐飲安全衛生管理檢查表」進行餐飲安全衛生檢查，缺失部份立即要求業者進行改善。
- ④ 每學年配合教育部進行餐飲衛生實地輔導。

教職員健康保障

為促進勞工健康，依據職業安全衛生法與勞工健康保護規則規定，擬定本校「職業安全衛生工作守則規範」與「健康檢查實施計畫」，規範新進勞工應施行體格檢查，在職勞工則依規定由校方補助，進行各項健康檢查。藉由勞工體格與健康檢查結果，辦理健康檢查結果異常者，安排職業專科醫師進行高風險勞工健康諮詢與指導，並由職護進行個案管理與追蹤。並藉由健康檢查統計資料分析，做為推動勞工之健康教育、衛生指導、身心健康保護、健康促進等措施之參考。

新進人員與定期健康檢查受檢人數

2021 年	2022 年	2023 年
133	180	128

↑ 2022 年因應防疫需求，增聘安心上工人員，故有明顯之人數差異。



衛生教育活動

除申請教育部補助大專校院推動健康促進學校實施計畫，辦理健康飲食、健康體能、菸害防制與性教育(含愛滋病防治)等必選議題推廣外，本校亦致力於急救教育訓練考照之推廣，並於2校區共設置7臺AED，建置健康友善安全校園環境，於傳染病防治與個案管理上亦不遺餘力，防止傳染病群聚情形發生。

本校 2021-2023 年度衛生教育活動成果如下

● 健康餐盒推廣與健康飲食講座



- 2021
辦理健康餐盒推廣活動共3梯次，共有3,688人次參加；辦理代謝症候群講座2場次，共365人參加(因應 covid-19疫情，健康餐盒推廣參與人次遽增，講座採線上方式辦理)
- 2022
辦理健康餐盒推廣活動共3梯次，共有1,691人次參加；辦理認識植物油及樂活舒壓飲食健康講座2場次，共198人參加(因應 covid-19疫情，採線上講座方式辦理)
- 2023
辦理健康餐盒推廣活動1梯次，共有700人次參加；辦理健康減重非夢事、多吃蔬果及冬令進補技巧健康講座5場次，共361人參加(健康餐盒推廣活動辦理方式轉型中)

● 基本救命術研習暨考照



- 2021
共辦理2梯次基本救命術研習，共有58位師生參加，58位取得合格證書，合格率100%
- 2022
共辦理2梯次基本救命術研習，共有57位師生參加，57位取得合格證書，合格率100%
- 2023
共辦理2梯次基本救命術研習，共有41位師生參加，41位取得合格證書，合格率100%

● 傳染病防治宣導



- 2021
辦理愛滋病防治講座、匿名篩檢及活動共9場次，共有487人參加；辦理新生 COVID-19 線上防疫宣導，共1,300人參加
- 2022
辦理肺結核防治講座1場次，共39人參加；辦理愛滋病防治宣導活動1場次，共161人參加
- 2023
訂定本校登革熱防治計畫，以播放宣導短片、社群媒體及實體海報張貼方式進行宣導，疫情嚴峻期間各行政、教學單位與中心，每週進行一次權管環境孳生源檢查；辦理肺結核防治宣導2場次，共91人參加；辦理性教育(性病及愛滋病防治)共4場次，共有872人參加

防治藥物濫用

	特約醫療院所 (家)	辦理活動場次	活動參與人次
2021	2	2	115
2022	2	3	317
2023	2	4	412

- ▶ 常態宣導：每月第一週為強化宣導週，透過班代會報時向班代宣導，並請班代向全班宣導相關訊息。
- ▶ 廣邀警政、衛生局及醫院等學者專家蒞校演講，以實務上常見毒品之偽裝方式及違法濫用行為，向全校同學宣導識毒拒毒之方式，以杜絕毒品進入校園。

心理健康知能推廣活動

本校致力於促進學生在學期間的心理健康，透過廣泛提供各種諮商輔導資源，幫助學生培養正向心理健康習慣，能在遇到生活壓力時，學習運用適切的壓力調適策略，以提升校園適應及個人潛能發展。本校每學年均針對學生發展階段的議題，以及與社會時事相關的心理議題，辦理一系列的心理衛生專題講座、主題工作坊、團體諮商、班級輔導、團體心理測驗等活動，主動提供心理健康知能的多元資訊，提供學生應對壓力、解決問題和建立健康的生活方式所需的知識和技巧，營造積極與支持性的校園氛圍。

學年度	心理衛生推廣場次	學生參與人次
109	45 場	1447 人次
110	31 場	918 人次
111	35 場	1077 人次

本校輔導中心位於府城校區啟明苑一樓，坐落於開放且多元涵容之環境，提供溫馨且隱私之接待空間，設有 5 間個別諮商室、1 間多功能木板教室及 1 間團體諮商室。並於 2023 年榮獲教育部補助輔導空間優化計畫，提升諮商空間之明亮、整潔與通風感，發揮境教功能提升輔導工作品質。



心理諮商與輔導

提升多元文化之環境，推展心理衛生工作

輔導中心致力推展本校教職員工生之心理衛生工作，服務宗旨在提升多元文化的環境，提供一個對每個人其文化背景的尊重，以維護及促進本校教職員工生的身心健康。

建構並提供線上個別諮商預約系統服務

本校提供個別諮商線上預約，教職員工生可透過網路於「國立臺南大學輔導中心線上申請系統」填寫申請，亦可在輔導中心網頁瀏覽輔導相關資源。

學年度	個別諮商人數	個別諮商人次
109	547	2930
110	456	3176
111	466	2953

高關懷學生輔導—「身心生活適應量表」心理測驗篩檢與後續關懷追蹤

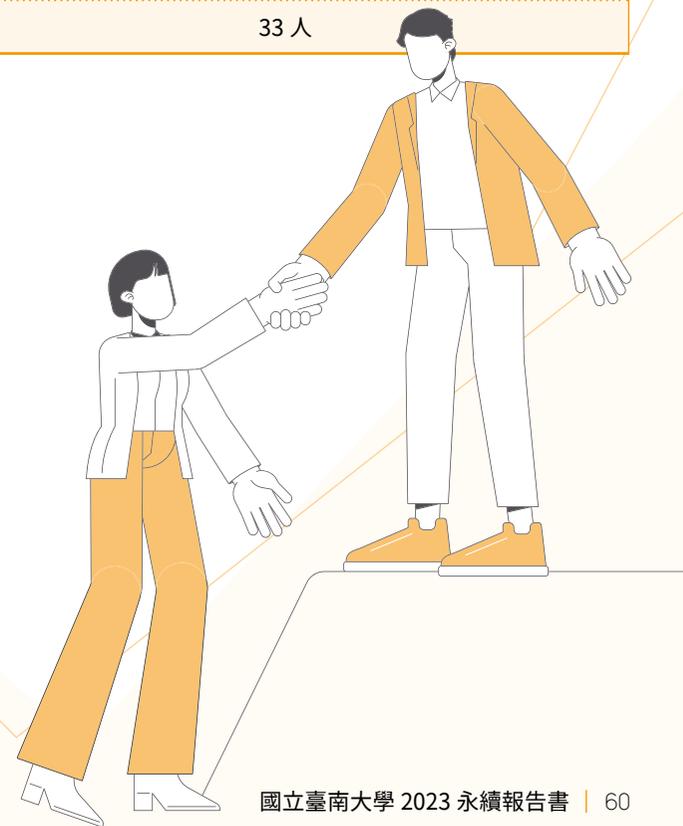
輔導中心為提供高關懷學生服務，於每學期初辦理大一新生及轉學生心理測驗，以線上方式徵得受測同意並進行「身心生活適應量表」，篩選出需要關懷學生後，由主責心理師電話聯繫學生，邀請前來中心接受更詳細且具體的個別測驗結果解釋，在過程中亦評估學生適應狀況，提供心理健康促進的方法，鼓勵學生接受個別諮商晤談。

學年度	受測人次
109	929
110	860
111	703

校園危機輔導處遇機制

針對嚴重適應困難、自傷傷人、涉及保護性等危機案件之學生，配合其個別需求，整合心理治療、精神醫療、社會工作、法律服務、家庭輔導等各項專業服務，同時發揮校內跨處室合作機制，與導師、教官、教師等相關人員召開聯繫會議，進行個案管理、危機處遇及轉介評估，完善個案管理及系統資源連結。

學年度	危機個案處遇人數
109	40 人
110	36 人
111	33 人



3-3 人權保護與平等教育

性別相關委員會與推動措施

▶ 委員會及法規

臺南大學對性別平等教育非常重視，於94學年度第1學期校務會議（2005.11.23）通過性別平等教育委員會設置辦法，自94學年度起設置性別平等教育委員會，期間經過多次修訂性別平等教育委員會設置辦法以完善本校組織規定，最近一次完成法規修訂為109學年度第2學期第1次校務會議（2021.6.2）。本校性別平等教育委員會由校長擔任主任委員，負責召集並主持會議，每學期至少召開會議一次，必要時得召開臨時會議。

▶ 委員會職責

- ① 統整學校各單位資源，擬訂性別平等教育實施計畫，落實並檢視成果。
- ② 規劃或辦理性別平等教育之相關活動或課程。
- ③ 擬定性別平等教育實施與校園性侵害或性騷擾防治規定，建立機制，並協調整合相關資源。
- ④ 調查及處理與性別平等教育法有關之案件。
- ⑤ 規劃及督促性別平等之安全校園空間環境。
- ⑥ 其他有關學校之性別平等教育事務。

▶ 相關辦法

「國立臺南大學校園性侵害性騷擾或性霸凌防治規定」

性別平等教育實施與獎勵機制

本校為推動性別平等教育，鼓勵教職員工生積極參與性別平等教育相關工作，依據〈性別平等教育法〉訂定「國立臺南大學推動性別平等教育獎勵要點」。對於推動性別平等教育相關事項有功之教職員工生，經本校性別平等教育委員會審核通過者，建請相關主管單位依規定予以獎勵。



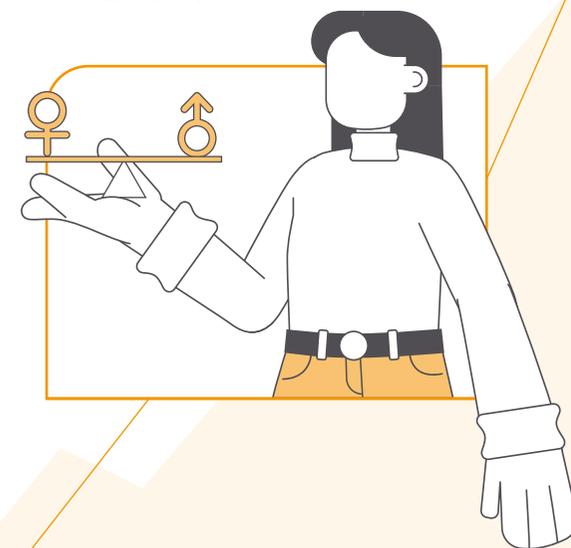
● 性平宣導講座



● 性別平等教育日活動



● 性平桌遊工作坊



性平申訴案件數與後續處理流程與結果

- 校園性別事件之被害人或法定代理人得提出申請調查，或任何人知悉前項事件得提出檢舉，並交由本校性別平等教育委員會調查處理。相關處理程序均依〈性別平等教育法〉、〈校園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則〉及「臺南大學校園性侵害性騷擾或性霸凌防治規定」辦理。
- 經性平會調查認定屬實，則依〈性別平等教育法〉第 26 條及本校「校園性侵害性騷擾或性霸凌防治規定」辦理，移請權責單位議處。同時應命行為人接受心理輔導；並得命其為下列一款或數款之處置：1、經被害人或其法定代理人之同意，向被害人道歉。2、接受八小時之性別平等教育相關課程。3、其他符合教育目的之措施。

近三年校園性別事件調查處理件數統計

	2021	2022	2023
件數	4	7	3
調查屬實	2	4	2

性侵害、性騷擾或性霸凌申訴窗口

對象	申訴承辦窗口
學生與學生 或老師、職員工與學生	臺南大學生活輔導組：沈秋含組員 申訴電話：06-2133111#324 性別平等教育委員會 E-mail：chiuhan@mail.nutn.edu.tw
教職員工間	臺南大學人事室：黃筱丰專員 申訴電話校內分機 152

性平友善校園設備

 哺(集)乳室 設置	為塑造安心工作環境，並考量有哺乳需求人員之便利性，於本校誠正大樓地下一樓及文薈樓六樓設置哺(集)乳室，使同仁得依辦公處所就近選擇哺(集)乳地點，以提升使用效益。
 優先車格	<ul style="list-style-type: none"> 身障汽車格位 8 格 婦幼汽車格位 4 格 身障機車格位 5 格
 緊急求救鈴	為利緊急狀況求救，於全校之各間廁所及偏僻角落設置緊急求救鈴，共計 525 個，另於各校園角落設置 14 座具照明、求救與攝影功能之求救柱 14 座，相關警報設備，均與校安值勤中心及學校警衛保全人員通聯。
 校園安全通報 專線	本校設置 24 小時全年無休之緊急通報專線電話 06-2133112，以能及時接獲通知，快處理緊急狀況。 若於上班期間，可撥打校安專線 06-2133111#360。
 校園安全地圖	於學務處網頁中，設置校園安全地圖資訊，標出安全路線及求救點，以利同學參考使用，網址為： https://osa.nutn.edu.tw/index.php?group=sa2&option=module&lang=cht&task=showlist&id=116&index=1
 全頻段掃瞄反 偷拍偵測器	為強化如廁安全，設置「全頻段掃瞄反偷拍偵測器」，每週偵測一次，防止偷拍，提昇如廁安全。
 宣傳小物	校園安全地圖資料夾、隨身宣導筆、資料袋等。

性別友善廁所

考量性別多元族群安全舒適的如廁需求，本校持續推動性別友善廁所建置，在既有建築廁所可調整性下，雅音樓 1 樓於 2023 年設置完成校園首處性別友善廁所；新建施工中之淑慎樓學生宿舍 1 樓再增設 1 處友善廁所，預計 113 年完工使用；另工程招標中之教學研究大樓及規劃中之綜合活動大樓新建案，規劃未來 5 年將陸續增加性別友善廁所總數。



身心障礙學生生活輔導機制

大專院校是塑造學生成長的重要環境，然而，對於身心障礙學生而言，面對校園生活與學習的挑戰可能更艱難。因此，為了建立一個包容、支持和安心的校園環境，資源教室透過以下輔導機制來打造一個對身心障礙學生更加友善、包容的校園環境，讓每位學生都能充分發揮潛能，享受豐富多彩的大學生活。

▶ 個別化支持計畫：

根據每位身心障礙學生的需求，建立及管理追蹤學生的個別化支持計畫，並於每學期末召開期末檢討會議。

提供學生無障礙寢室、適應體育、課業輔導、課堂同步聽打 / 筆記抄寫、考試調整、輔具借用等支持服務，並隨時修正個別化支持計畫內容。

▶ 定期關懷：

面對面晤談、Line 通訊軟體之聯繫等定期關懷活動，協助學生處理個人、人際、學業或生涯等相關困擾，促進適應校園生活與學習。

▶ 助理人員協助：

根據學生個別需求，安排合適的助理人員進行課堂協助或生活協助，如協助行動 / 交通、教室轉場、及購物 / 購餐等相關服務。

▶ 考試調整措施：

提供不同障礙類別學生的考試調整，如延長考試時間、放大試卷、電腦作答、獨立考場等，以滿足個別需求。

▶ 團體活動：

定期辦理各項團體活動，如自強活動、生涯講座、才藝工作坊等，擴大大學生校園生活領域、人際網絡、生涯規劃，培養獨立自主精神。

► 資訊提供：

多元管道提供學生各類資訊，包括學雜費減免、獎助學金、宿舍、交通費補助等，提供全方位支援。

► 密切聯繫：

視學生個案狀況，隨時與相關人員保持密切連繫，包括輔導教授、系所主任、導師、學校校安人員、學生家長等，並結合本校輔導中心，提供心理諮商服務。

► 個案輔導會議：

針對有需求之學生召開個案輔導會議，與學生家長、輔導教授、導師、系所、輔導中心、相關行政單位等人員共同商討解決方案。

► 特教諮詢專線：

提供特教諮詢專線，安排特教專長之輔導教授與精神科醫師，協助輔導身心障礙學生。

► 校園無障礙設施：

主動了解學生在校園行動時可能遇到的困難，定期勘查校園無障礙設施，並向相關行政單位反映需改善部份，提高校園的無障礙性。



● 110-1 聖誕歡樂趴



● 111-2 才藝工作坊



● 112 級畢業典禮提供同步聽打服務

近三年身心障礙學生輔導成果

109 學年度

辦理身心障礙學生相關輔導活動共計9場次，總參與人數242人次。

會議

身心障礙新生個別化支持計畫會議暨新生座談會：1場，參與人數56人次。
身心障礙學生畢業轉銜會議：1場，參與人數18人次。

活動

講座類：2場，參與人數共58人次。
電影欣賞：2場，參與人數共59人次。
工作坊：2場，參與人數25人次。
助理人員職前訓練：1場，參與人數17人次。
帶領學生參加職涯規劃研習營：1場，參與人數9人次。

110 學年度

辦理身心障礙學生相關輔導活動共計12場次，總參與人數335人次。

會議

身心障礙新生個別化支持計畫會議暨新生座談會：1場，參與人數63人次。
身心障礙學生畢業轉銜會議：1場，參與人數28人次。

活動

講座類：2場，參與人數共43人次。
電影欣賞：2場，參與人數共57人次。
工作坊：3場，參與人數85人次。
助理人員職前訓練：2場，參與人數25人次。
聖誕節活動：1場，參與人數34人次。

111 學年度

辦理身心障礙學生相關輔導活動共計16場次，總參與人數423人次。

會議

身心障礙新生個別化支持計畫會議暨新生座談會：1場，參與人數66人次。
身心障礙學生畢業轉銜會議：1場，參與人數33人次。

活動

講座類：1場，參與人數共21人次。
電影欣賞：3場，參與人數共60人次。
工作坊：4場，參與人數86人次。
助理人員職前訓練：2場，參與人數24人次。
自強活動：1場，參與人數17人次。
畢業歡送會：1場，參與人數34人次。
歲末年終活動：1場，參與人數26人次。
特教體驗活動：1場，參與人數56人次。

原住民學生輔導機制

本校於 2020 年申請教育部計畫建置原資中心，建立校內單位之橫向連結與行政合作機制，以原資中心作為原民生主要窗口，依照學生需求提供相關資訊或者進行輔導轉介，共同推動原民生輔導工作，包含課業輔導、職涯輔導、生涯輔導、生活輔導、文化推動以及全民原教等。

輔導原民生社團，共同凝聚校內原民生、增進文化認同感

原民生散佈於校內各系所中，生活上較難有交集，為便於凝聚原民生，以利於推動後續輔導工作，遂與原民生社團合作，由社團幹部協助輔導工作，建立南大原民生關懷網，於每月辦理共食共學活動，以各自族群特色菜餚為主題，分享彼此文化，由學生分工煮食，學習團隊合作精神，並建立起彼此連結，透過同儕團體的氣氛營造，穩定學生就學。



◆ 共食共學

辦理原民生輔導活動從生活輔導開始

除了每學期期初、期中、期末固定辦理關懷輔導活動，分享校內外獎助學金、學雜費減免等重要權益資訊，並關懷原民生在校生活狀況、課業成績等。



◆ 部落服務學習

辦理部落學習課程參與祭典返鄉服務

透過辦理部落參訪學習課程，參與部落公共事務、與在地青年組織共學，並邀請返鄉青年進行分享，鼓勵校內原民生畢業後返鄉就業、創業，推動地方創生與永續。學生於參與過程中認識不同族群之文化以及議題，激發彼此文化認同感與求知慾，並關心當代、在地議題。



◆ 參與部落祭典並演出

辦理部落共學營隊至原鄉小學老幼共學

本校為師培學校，原民師培生為多數，因此長期辦理部落共學營隊活動，至部落小學與部落長輩學習文化，並結合在校學習之專業知識轉譯為文化課程教材教案，帶領學童以輕鬆有趣之方式學習文化，並透過結合在地素材建立學童文化自信心。



◆ 部落共學營隊

完善就學協助機制——高教公共性學生全方位輔導計畫

針對經濟及文化不利學生，本校自 2018 年起，透過「提升錄取機會」、「提升報考意願」及「宣傳入學優待及助學方案」三大策略，讓積極努力學習或投入多元文化與技能的學生，能有最大的入學機會；同時，為貫徹「以學習取代工讀」的核心精神以照顧經濟不利學生，本校亦規劃九大多元助學輔導培力方案並給予經濟扶助，使學生在生活與課業得以兼顧情形下，能安心向學、提升自我能力並回饋社會，也落實教育促進社會流動的宗旨。

與 107 學年度相比，111 學年度日間大學部一年級經濟及文化不利學生占比提升 2.3%，佔日間大一學生總數近五分之一，助學輔導機制開案人數截至 111 學年度亦累積達 882 人，六年間（2018-2023 年）投入經費超過 3,323 萬元。

109-111 學年經濟不利學生優先錄取名額及應試補助情形

	109 學年度	110 學年度	111 學年度
優先錄取名額（申請入學 + 特殊選才）	36	103	80
報名費全額補助人次	116	160	235
應試交通住宿費補助人次	95	83	67

109-111 學年輔導機制開案人數

學年度	學雜費減免生	大專弱助生	其他	小計
109	46 人 (68.7%)	19 人 (28.4%)	2 人 (2.9%)	67 人
110	53 人 (70.7%)	22 人 (29.3%)	0 人 (0%)	75 人
111	101 人 (69.2%)	44 人 (30.1%)	1 人 (0.7%)	146 人
合計	200 人 (69.4%)	85 人 (29.5%)	3 人 (1.1%)	288 人

2021-2023 年投入經濟不利學生助學經費

	2021 年	2022 年	2023 年
攜手點燈計畫（外部募款）	163 萬元	165.5 萬元	143 萬元
教育部高教深耕附錄一計畫	342.8 萬元	378 萬元	433.7 萬元
合計	505.8 萬元	543.5 萬元	576.7 萬元

109-111 學年執行成果

以日間大學部計算	109 學年度	110 學年度	111 學年度
學雜費減免學生人數	109-1: 321	110-1: 357	111-1: 354
	109-2: 303	110-2: 336	111-2: 348
大專弱助學生人數	190	161	151
新住民及其子女學生人數	145	204	262
日間大一經文不利學生佔比	16.6%	17.9%	19.6%
經濟不利學生平均獲助金額	10,076 元	10,709 元	11,482 元

4

永續教學與研究

- 4-1 永續教育
- 4-2 學術研究
- 4-3 產學合作



4-1 永續教育

本校教育目標係培育術德兼備具專業倫理、專業知能與服務關懷並蓄及具備持續求知與創新觀念之人才，透過基礎核心課程、通識課程及跨領域學分/微學程之規劃，提供學生在專業知能、全人教育及生活教育的養成，培育有能力有教養的大學生。為創造校園之永續文化，將永續發展精神融入課程中，本校除了開設永續相關課程，並配合教育政策及社會發展之需求，提供多元化學習進修管道，以達成永續教育目標。

本校自 111-2 學期起，E-course 課程網站之教學大綱新增「永續發展目標 (SDGs)」欄位，由授課教師自行填寫課程對應之永續發展目標，且每門課程可填寫 0-3 項永續發展目標。除能強化教師置入永續發展內容於課程中，學生在瀏覽授課進度表時，即能知悉課程對應之永續發展目標，更有利於學生了解永續發展與課程內容之關聯性，加強宣導永續發展理念。

111-2 學期，本校開設總課程數共 1,274 門，與永續相關課程共計 721 門（大學部總計 554 門課程、研究所總計 167 門課程），佔全校課程 57%，範圍涵蓋 17 項 SDGs 目標，尤以 SDG4 之課程數為最多，達到 35.9% 的佔比。各項 SDGs 目標之課程數如下表：

SDGs 目標		課程數	佔全校課程數比例
 SDG1 消除貧窮		34	2.7%
 SDG2 消除飢餓		12	0.9%
 SDG3 健康與福祉		93	7.3%
 SDG4 優質教育		458	35.9%
 SDG5 性別平等		64	5.0%
 SDG6 淨水與衛生		11	0.9%
 SDG7 可負擔能源		34	2.7%
 SDG8 就業與經濟成長		108	8.5%
 SDG9 工業、創新基礎建設		77	6.0%
 SDG10 減少不平等		71	5.6%
 SDG11 永續城市		49	3.8%
 SDG12 責任消費與生產		41	3.2%
 SDG13 氣候行動		21	1.6%
 SDG14 海洋生態		13	1.0%
 SDG15 陸地生態		14	1.1%
 SDG16 和平與正義制度		71	5.6%
 SDG17 全球夥伴		196	15.4%

111-2 學期，本校開設之課程五成七與 SDGs 目標有相關性，各學院 SDGs 相關課程開課比例以人文學院 71.0% 比例最高，其次為其他單位 (含通識教育中心及師資培育中心) 64.3%。另以學制大學部、研究所課程區分，大學部課程以人文學院開設 SDGs 相關課程比例最高，佔 74.1%，其次為其他單位 (含通識教育中心及師資培育中心) 64.3%；研究所課程則以教育學院開設 SDGs 相關課程比例最高，佔 66.0%，其次為理工學院 59.7%。

學院	SDGs 開課比例		
	全院	大學部	研究所
教育學院	58.7%	54.6%	66.0%
人文學院	71.0%	74.1%	47.6%
理工學院	51.8%	48.2%	59.7%
環境與生態學院	45.0%	48.4%	29.6%
藝術學院	44.9%	45.5%	43.6%
管理學院	54.4%	57.5%	51.3%
其他 (通識、師培)	64.3%	64.3%	/
全校合計	56.6%	57.3%	54.4%

推動多元創新教學模式，發展跨域整合特色課程

一般課程班級經營大多為傳統單向、講授式學習模式，本校藉由計畫經費之挹注，鼓勵教師將多元教學理念延伸，依其教育目標、專業特色及專長進行課程改革，邀請在業界或職場之專家學者和學生進行成果分享，增長其學習之廣度與深度，訂有本校「補助教師辦理課程成果發表會要點」、「系所辦理業界師資協同合作要點」及「補助教師辦理創新創業課程要點」，111 學年度共核定補助課程成果發表會每案 5,000 元，共 17 件、業界師資協同合作每案 5,000 元，共 11 件及教師辦理創新創業課程每案 20,000 元，共 11 件，補助合計 36 萬元。

本校持續推動多元創新教學模式，每學期辦理教師教學創新獎勵，鼓勵教師改變單向講授的授課方式，投入教學方法、教材的創新。2023 年共選出 10 位教學創新教師頒發金質獎、銀質獎及銅質獎，其課程對應 SDGs 指標包含：SDG 4 優質教育、SDG 8 就業與經濟成長、SDG 14 海洋生態、SDG 16 和平與正義制度、SDG 17 全球夥伴等多個面向，透過推動多元創新教學模式，提升本校教學品質與學生學習成效。

特色師資培育

本校 111 學年度執行精進師資素質及特色發展計畫，包含「戶外生態教育計畫」、「提升師資生運用綠色照護於教學與輔導之增能計畫」、「藝術領域美感體驗與培力計畫—從劇場出發」、「藝術領域美感體驗與培力計畫—從書法出發」、「師資生素養導向評量規劃與執行能力提升計畫」等五個子計畫。

執行期間辦理生態戶外教學、工作坊、教育實務分享及專題講座，共計 829 人次，產出 12 份探究與實作單元教案；辦理冒險治療體驗暨訓練工作坊、動物輔助治療體驗工坊及生態心理治療團體、園藝治療成長團體、自我覺察成長團體，共計 101 人次，滿意度皆達 100%；舉辦 4 場戲劇演出以認識戲劇的多元樣貌，並辦理 6 場劇場實務講座分享及 7 場工作坊課程，到班戲劇推廣 1 場，共計 598 人次，培養師資生美感及創造力；辦理 12 場次之研習、工作坊與檢定，並組成書

法學學社群以分享教學、編寫教案，共 551 人次；舉辦素養導向教學評量講座、工作坊及試題設計競賽共計 5 場，共計 79 人次，教案設計競賽共 31 件。

推動教學實踐計畫

2023 年透過調查教師需求、統計本校歷年投件類別，依學門辦理 6 場專家講座，邀請曾多次通過且曾獲績優計畫之校外教師分享計畫發想過程、如何將想法撰寫成計畫，以及學門撰寫注意事項；同時協助教師計畫外審及提供一對一諮詢服務，由專家給予申請教師建議，藉以提升教師投入教學實踐研究計畫之意願。2023 年本校通過件數 4 件，通過率 33.3%。

教學知能交流

教師教學觀課參與情形

	開放課程數	參與教師人數
2022 年	2 堂	17 位
2023 年	5 堂	24 位

本校教育學院自 2022 年 3 月至 2024 年 1 月執行「教育部素養導向高教學習創新計畫 - 創新 X 熱忱 X 探索：普拉斯探索」，以同步與非同步二種方式進行觀課，除現場提供教師觀課也同時錄影，以方便無法至現場同步觀課之教師進行事後非同步觀課，所有觀課教師於觀課後填寫觀課紀錄表並給予回饋。議課時間利用課程共備會議時進行，可為線上或實體議課。透過觀課及議課活動觀課教師能省思自己的教學，而授課教師也能從中得到許多回饋，並在下次授課時調整。

本校於 112 學年度起推動教師說 - 觀 - 議課，並訂定「國立臺南大學教師觀議課實施要點」以建立制度，鼓勵教師參與觀議課。透過教師主動開放課室，由同儕實地入班觀課，記錄課堂教學與學生學習情形，並於課後的議課過程中給予回饋，以此交流教學實務經驗，搭起與教師同儕的互動橋樑，進而營造促進循環對話的教學成長空間與校園氛圍，達教學觀摩與經驗傳承。

教師研習

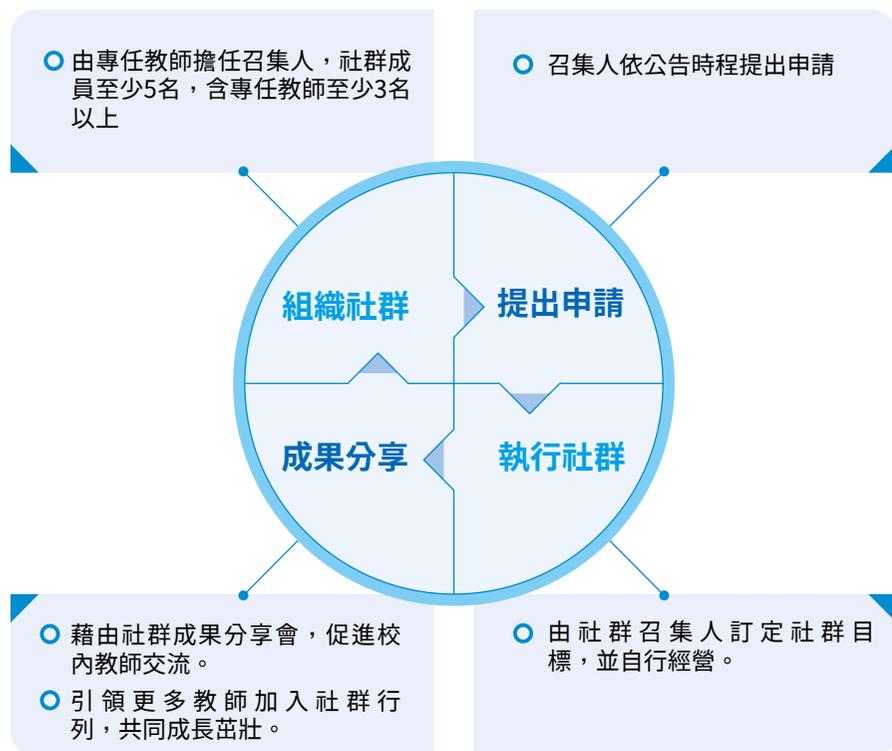
為協助教師持续提升教學量能，與教育趨勢接軌，每學期皆舉辦多場教師增能研習，主題涵蓋教學創新技巧、教學實踐研究計畫、數位力、全英授課等，提供教師跨領域的學習與自我成長之機會。

109-111 學年度教師研習統計表

主題	場次
教學創新	15
教學實踐研究計畫	9
教師及社群成果	12
EMI 授課	10
數位工具使用	12
遠距／磨課師課程	13
數位課程製作	11
總計	82

教師社群

為促進教師專業及知能成長，本校設置「國立臺南大學鼓勵教師進行教學型研究實施要點」，鼓勵教師自發性組成社群，透過跨校、跨領域合作交流，藉以教學相長，提升教學知能、打破過去多為單向的教學模式，藉由師生互相分享、交流等方式，幫助學生探索未來職涯或就業發展方向；也藉由教師專業社群之共學活動，促進教師彼此交流教學經驗，提升教師專業素養、翻轉教育模式。自 109 學年度起已成立 26 組教師社群，共 189 位校內外教師參與，補助金額 370,000 元。



教學、研究獎勵制度

為鼓勵教師之教學以學生為核心，拓展多元學習方式，提升學生學習興趣，本校定期均評選教學績優及教學創新之教師，期能激勵教師運用創新教學方式，整合理論與實務，設計富創意之課程內容與教材，以帶動學生創意思維。

為提升教學品質與創新教學，本校定期評選教學績優及教學創新之教師，教學績優教師獎勵每學年舉辦一次，獎勵對象為教學表現優良之教師，得獎人數以不超過全校專任教師百分之二為限，獲獎教師將贈予獎勵金 5 萬元；109 至 112 學年度共獎勵 17 人；教學創新獎勵每學期辦理一次，依評選標準分為初評及複評兩階段評選，經評定通過後頒發榮譽獎狀及依獎次頒發獎勵金；初評通過者獎勵金 5,000 元，複評通過依獎勵頒發 2 至 4 萬元獎勵金；109 至 112 學年教學創新教師獲獎人次共 39 人。

在教師研究獎勵方面，對積極投入學術研究及提昇教學品質之教師設立多元化獎勵機制，鼓勵教師發表國內外學術研究論文及專書、參與國外學術研討會論文發表、藝能科個人之展演（含聯合展演）、參加國際發明展獲獎以及通過發明專利申請者，為鼓勵本校教師積極爭取校外研究計畫，提高本校管理費收入，於 2018 年起新增獎勵回饋金予提撥管理費給學校之計畫主持人。

本校為提升教學及學術研究水準以及鼓勵本校專任教授致力於提升學術水準，特訂定「國立臺南大學特聘教授設置要點」，聘期一次最長以三年為限，期滿得依程序提出續聘，並且每月額外提供新臺幣 1 萬元獎金。

此外，為延攬及留住特殊優秀人才，以提升學術競爭力，本校每年皆向國家科學及技術委員會申請研究獎勵經費，透過各學院之審查機制，獎勵前一年度曾執行國科會計畫優秀之教師，獎勵的類別分為傑出或優秀研究人員，獎勵金額平均每月傑出人員 11,570 元，優秀人員 7,713 元獎勵金。2020 至 2023 年總獎勵 97 人。

109-111 學年度教學績優與教學創新人數

學年度	教學績優教師	教學創新教師	合計
109	5	12	17
110	4	12	16
111	4	10	14

2021-2023 年獎勵案件統計表

年度	論文獎勵		其他類別獎勵		提撥管理費獎勵		合計	
	件數	金額 (元)	件數	金額 (元)	件數	金額 (元)	件數	金額 (元)
2021	90	949,118	10	70,106	118	1,165,141	218	2,184,365
2022	92	977,959	12	81,056	125	1,190,377	229	2,249,392
2023	100	1,106,627	7	44,247	111	1,242,412	218	2,393,286

註：其他類別包含專書、國外研討會論文發表、藝能科展演、專利。

學生獎勵制度

國立臺南大學學生校外比賽優勝獎金實施原則：獎勵學生代表學校參加各項校外比賽獲獎優勝同學，並鼓勵其他同學見賢思齊。

2021-2023 年校外表現傑出學生獎勵件數與金額

年度	件數	核發獎金 (元)
2021	24	43,400
2022	9	21,500
2023	12	29,550

4-2 學術研究

本校教師執行計畫每年穩定維持約 300 件，總金額約 2.2 至 3.2 億，平均每年每位教師執行案件約 1.22 至 1.30 件，平均金額為 93.08 萬至 125.67 萬元。近三年，教師共發表論文等約 530 篇、研討會論文約 510 篇、專書 51 本、展演活動 225 場，獲學術、創作、競賽、展演等獎項榮譽達 51 人次。

為了鼓勵老師積極從事研究，除了獎勵已提撥管理費之計畫主持人外，對於教師申請國科會或教育部教學實踐計畫未通過者，亦透過初審及複審之機制，每件計畫最高補助 10 萬元，2020-2023 年共補助 55 件，獲補助之計畫再獲得計畫之件數共 12 件。

2023 年研究計畫約 322 件，與永續高度相關研究為 300 件，佔 95%，各學院及行政單位計畫符應 SDGs 之件數列表如下。

2023 年永續高度相關研究統計

學院 / 計畫 件數	永續高度相關 研究	非高度相關 研究	總件數	永續高度相關 比例
教育學院	24	1	25	96%
人文學院	23	2	25	92%
理工學院	62	3	65	95%
環境與生態學院	110	9	119	92%
藝術學院	12	0	12	100%
管理學院	7	0	7	100%
其他單位	62	7	69	90%
全校總計	300	22	322	95%

2023 年 SDGs 研究統計

研究計畫件數

	SDG1 消除貧窮	-
	SDG2 消除飢餓	-
	SDG3 健康與福祉	24
	SDG4 優質教育	146
	SDG5 性別平等	17
	SDG6 淨水與衛生	5
	SDG7 可負擔能源	19
	SDG8 就業與經濟成長	23
	SDG9 工業、創新基礎建設	25
	SDG10 減少不平等	6
	SDG11 永續城市	8
	SDG12 責任消費與生產	2
	SDG13 氣候行動	3
	SDG14 海洋生態	-
	SDG15 陸地生態	23
	SDG16 和平與正義制度	13
	SDG17 全球夥伴	18

2021-2023 年學術發表總篇數

發表年份	發表數 SCIE	發表數 SSCI	發表數 EI	發表數 A&HCI	發表數 TSSCI	發表數 THCI	發表總數
2021	80	27	2	3	10	7	129
2022	71	22	1	-	18	3	115
2023	50	28	1	-	15	5	99

研究案例分享

● 南大首創研發 AI 臺語生成圖片機器人

本校資工系李健興教授帶領團隊長期推動中小學生人機共學的學習體驗，與多家廠商共同研發量子計算智慧 QCI 學習工具，並在多項國際會議中舉辦工作坊，分享學習體驗及場域驗證，未來規劃將研發成果推廣至更多國家。李健興教授更於 2022 年榮獲 IEEE 大學前教育功勳成就獎，2023 年與合作廠商成功研發全臺首創南大女媧生成式 AI 臺語聊天機器人，並榮獲國科會產學計畫成果發表暨績效考評會海報組優良獎，在此領域的成果備受高度肯定。此外，李健興老師與團隊花費 15 年時間，研發出「以腦波操控無人機」與「藉由機器人協助英文學習」等 AI 科技教材，2022 年獲得國際電機電子工程師學會 (IEEE) 肯定，頒給「大學前教育功勳成就獎」。



● AI 臺語生成圖片機器人

「AI GOOD 實戰場域人才選拔競賽」 榮獲「技術突破獎」

本校資工系李建樹教授為增進中小學師生以及社會人士對人工智慧的認識與了解，並發展產業人工智慧相關應用技術設立人工智慧中心，協助教育部開發相關課程與教材、提供教學輔導與諮詢，並且發展人工智慧技術。李建樹教授的研究團隊更在 2023 年的「AI GOOD 實戰場域人才選拔競賽」中獲得「技術突破獎」特優的殊榮。



• AI GOOD 實戰場域人才選拔競賽獲獎

團隊參賽項目為「透過固定式攝影機影像預警海中沙塵暴」，該項目由國立海洋科技博物館、國家海洋研究院、交通部中央氣象署共同出題，利用 AI 技術分析海中沙塵暴的發生時機，並建立預警模型，保障潛水者的安全並協助珊瑚礁生態保育。南大 IVC 實驗室透過創新的暗通道先驗技術，成功提升 AI 模型辨識沙塵暴的效能，並能預測未來 24 小時是否發生沙塵暴，這對潛水者來說具有降低潛水風險的重大實用價值。

開發個別適性化特教輔具並擴展全國

本校特殊教育學系林千玉教授長期投入特教輔具研發，以「每個孩子都應有機會學習」為出發點，為特殊需求學童開發個別化、適性化輔助科技裝置輔具，希望經由輔具研發與推廣，讓特教老師、家長、醫療人員能自己製造出簡易、高 CP 值與具個別化的輔具，為特殊學生創造學習機會，並將成果推廣至國內外 500 個機構，超過 1,500 位特教學童無償使用，成效卓著，並於 2022 年榮獲遠見雜誌舉辦之 USR 大學社會責任獎「福祉共生組楷模獎」；「Axcellent 輔科舞告賀」網站並將輔具開發過程以影片形式公開分享，提升互動裝置的實際應用與推廣價值，同時著重符合特殊需求學生的個別需求，增強學習與應用動機，彌平資源落差。



• 開發個別適性化特教輔具

跨國合作研究，正名「詹姆斯深水虱」

本校生物科技學系黃銘志副教授為解開南海產超巨型深水虱物種問題，與澳洲北領地博物館暨美術館及昆士蘭博物館合作，成功解出泡在酒精中長達 39 年的「肯斯利深水虱模式標本」和三隻新鮮標本組織之 COI 基因序列，DNA 數據除登錄美國國家生物技術資訊中心 (NCBI) 數據庫中外，研究結果獲刊登於國際 SCI 期刊生物多樣性數據期刊 (Biodiversity Data Journal)。黃副教授進行鑑定後發現，被 Lowry 定為相同物種的澳洲東岸產與南海產超巨型深水虱，雖然外型極為相似，然而基因結構卻有很大的相異性。打破 Lowry 自 2006 年以來認為澳東和南海產深水虱同為肯斯利深水虱的觀點，確認肯斯利深水虱只產於澳洲東部海域，南海產深水虱應為詹姆斯深水虱。



• 開生科系跨國合作研究具

在地深耕，推動臺南學研究

本校人文學院致力將「在地文化」之特色發展為「臺南學」，並以「臺南學概論」為人文學院核心課程，以「做中學」概念，帶領學生「走讀」臺南，自「教室」走向「田野」，拍攝多達 57 部之紀錄片，以開拓學生學習視野。此外，於 2017 年成立「臺南學研究中心」，長期致力於臺南在地文化發展與文化資產保存，跨校合作推動文史與數位影音實務議題研究：產出 41 部「臺南文資影像紀錄片」、出版 4 本專書，將臺南在地文化資產永續傳承。另辦理「臺南文資影像紀錄」、「臺南市傳統工藝文化資產影像紀錄實務」，校外民俗文化資產現場觀察、導覽解說與影像紀錄相關活動，協助在地保留珍貴文化資產。



• 臺南學研究

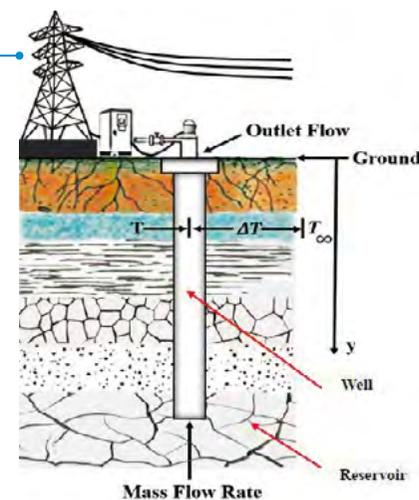
能源永續之低階能源開發與利用

本校材料科學系林大偉老師團隊主持多年期國科會國家能源計畫地熱主軸計畫及一般型計畫，成功開發 CO₂ 在增強型地熱系統取熱之技術，並應用於宜蘭平原深層地熱探勘鑽井及地熱系統——EGS 儲集層現地取熱評估系統之開發研究。學理上建立孔隙熱-水-力模型結合裂隙網絡，以進行地熱井取熱之操作參數最佳化研究，與地熱發電系統熱電轉換與發電設備之設置標準。

該團隊亦專注於能源薄膜之開發，獲有首件「可撓性表面聲波元件」專利及「壓電微發電機」專利，繼

而發展鐵酸鋇壓電薄膜製程，並獲得「水下井下壓力感測薄膜及其製備方法」專利。

熱電元件研究亦為永續重點，以開發高效回收馬達與軸風機熱能為研究方針，2019 年與郡泰電子有限公司合作開發高效能油霧回收機，其研究成果榮獲國科會 2020 產學成果優良獎，並獲得發明專利「熱機用之可移動式熱電晶片裝置」(2023)；後持續於 2022、2023 年獲國科會補助產學案，合作開發結合熱電發電機之油霧回收系統節能提升技術，並將可撓式熱電薄膜整合為陣列式熱電薄膜發電機。



清水地熱相似產能測試模型

太陽能光電板回收技術獲多項專利

循環經濟與綠能科技為政府「5+2」產業創新政策，能、資源再利用可使其生命週期延長或不斷循環，高值化再生資源，極具商業發展潛力。太陽能電池中心主任傅耀賢特聘教授帶領研究生鑽研太陽能板回收技術。師生設計太陽能電池的回收流程，從太陽能電池模組的自動化回收、自動回收系統、自動分離、回收剷除設備及剷除回收方法、層壓方法、拆解方法均做詳細的研究與專利佈局。努

力提供太陽光電板無污染且完全回收的設備與技術服務，解決太陽能光電板終端處理問題，以循環經濟加速太陽光電的能源轉型。目前師生在臺灣共有 10 個專利，美國、日本與歐盟專利正在申請中。



太陽能板回收

4-3 產學合作

2021 至 2023 年產學合作成果 (不含政府單位)

年度	承接產學與計畫案 (件)	合作金額 (萬元)
2021	74	5,529
2022	125	9,786
2023	109	6,229

本校產學發展激勵制度制定與推動策略

- ▶ 多元調整產學機制，深化研發技術擴散：綠能系傅耀賢老師 2022 年技轉至鴻蘆股份有限公司，金額為新臺幣 4,399 萬 8,000 元、6% 技術股新臺幣 263 萬 9,880 元。以永續物命為理念，領先國際研發「廢太陽能板完全回收計畫」打造帶太陽光電產業的循環經濟，並獲得經濟部價創計畫 1,500 萬補助。
- ▶ 質與量並重的推動產學計畫：特教系林千玉老師推展「幸福集氣，讓愛延續」USR 計畫，參與計畫的師生為特殊需求學童開發個別化、適性化輔助科技裝置輔具、教材編寫、影片拍攝、辦理全國各地特教研習活動、學前機構與特教班活動、輔具製作與送發 (國內外特教學校、一般學校特教班、與專收身心障礙兒童等機構)，為全國特殊學童開發自造輔具，攜手產官學界，打造友善視障及高齡導覽環境，榮獲 2022 年遠見雜誌 USR 傑出方案楷模獎。
- ▶ 激勵學研成果轉化，促進創新創業：數位系學生高嘉晨透過創新創意創業工作坊，研發「3D 列印製成機械手臂」，進而參與 2021 年 U-start 競賽，共計獲得 80 萬元創業金，於 2021 年 5 月成立「嘉夢創意數位有限公司」；並持續與勞動部青年職涯發展中心、臺南市政府、MZONE 大港自造特區，合作開設相關課程。

2023 年辦理產業論壇、講座、產學交流或大型活動成果

辦理日期	主題	廠商參與數
2月24日	進駐廠商商機媒合交流會	10家 / 16人
3月22日	Uniqlo 教你掌握職場穿搭規則	1家 / 2人
4月26日	從零開始創業 - 掌握公司設立及財務管理的核心技巧	4家 / 7人
5月24日	透過 20 成功與失敗的案例，提升企業網路行銷能力	10家 / 11人
8月24日	綠色環保概念與數位創新產學交流會	8家 / 9人
9月19日	競賽企劃書實務工作坊	1家 / 1人
10月20日	統一企業參訪	-
11月28日	夢想與定位：用性格分析找尋你的職涯策略	1家 / 3人
12月6日	AI 智慧工具創新應用挑戰	3家 / 9人
12月13日	ChatGPT 的教學技術：如何透過提問，帶領學生開啟人機協作的學習	5家 / 7人

2023 年創新育成中心推動中小企業輔導及活動辦理成果

育成進駐廠商 **10** 家 活動辦理 **2** 場

引領產官學合作新典範

本校於近年來在產官學合作方面取得顯著成績，透過與各方的緊密合作，有效促進技術轉移、人才培養與創新創業的氛圍，為學術研究與產業發展搭建了一座溝通橋樑；並以其深厚的學術底蘊和前瞻的創新精神，積極推動產官學合作，成為推動地方創新與發展的重要力量。透過與產業界的緊密合作，不僅加速了學術研究成果的轉化應用，也為學生和教師提供了豐富的實勉機會，促進人才培養與技術創新，實現社會貢獻與永續發展。



● 策略性產學聯盟的建立與成效

創新育成中心建立了策略性的產學聯盟，整合校內外資源，推動產學研合作項目。透過與政府機關、產業界及其他學術機構的廣泛合作，如泛科知識股份有限公司、高青開發股份有限公司、詠安建設有限公司、寒武科技有限公司、京城銀行、若水數位評價股份有限公司.....等多家企業委託輔導、申請政府計畫或簽訂產學合作，更與台灣金融研訓院簽定合作備忘錄，締結策略聯盟關係，強化金融教育扎根校園。中心成功促成多項創新研究計畫和技術轉移案例，引領產業技術創新與升級。

● 激勵產學合作的制度與獎勵機制

為鼓勵教師參與產學研合作，創新育成中心制定了一系列激勵機制，包括產學合作績效獎金、技轉收益及新創股權分潤等。這些制度不僅提升了教師的研究興趣和參與度，也為學術成果的應用和技術創新注入了新動力。



● 產業化與國際合作的推進

創新育成中心積極推動研究成果的產業化，並透過國際合作拓展技術及產品的全球市場。透過建立國際生醫產學聯盟、參與國際展會和與國際知名機構合作，中心不僅提升了學術研究的國際能見度，也為本地企業開拓國際市場提供了重要支持。

- 2017-2023參與臺德電池雙邊合作計畫，和德國慕尼黑工業大學/德國卡爾魯厄工學院等進行鋰電池分析研究。
- 與日本IIDE電池實驗室公司合作「通過操作中子散射研究了解低溫下4680電池擴散現象的擬議實驗」計畫，前往澳洲生產儀器。
- 與儲能材料、元件、系統等58家業者簽訂產學聯盟合約，並與成功大學聯盟合作，培育儲能系統人才。
- 參與2023沙崙智慧生活展於大臺南展覽會館，展出本校研發成果。
- 參與大南方科產平台盤點製作淨零碳排特色領域海報於高雄85大樓成立ESG基地展出。

● 培育創新創業文化

透過創業教育、新創公司孵化和創新創業競賽等活動，創新育成中心積極培育校內外的創業文化，進而促進地方創新與經濟發展。

綜上所述，本校創新育成中心在過去一年中，透過積極的產官學合作，成功推動了一系列的創新與發展項目，不僅促進了學術研究與產業實踐的深度融合，也為地方經濟與社會發展貢獻了重要的力量。未來，中心將持續深化與產業界的合作，推動更多創新研究與技術轉移，培育更多創新人才，為國家的永續發展與社會福祉貢獻更大的力量。



近三年產官學合作統計

年度	教育部委辦案		國科會		一般產學合作計畫		合計	
	件數	金額 (萬元)	件數	金額 (萬元)	件數	金額 (萬元)	件數	金額 (萬元)
2021	116	26,622	106	7,095	74	5,529	296	39,246
2022	133	33,009	103	5,533	125	9,786	361	48,328
2023	111	27,424	112	6,320	109	6,229	332	39,973

近三年技術移轉統計

年度	技術移轉件數	技術移轉金額 (萬元)
2021	19	58
2022	21	4,431
2023	10	981

太陽能光電板回收解決技術方案



本校以培育永續社會力，研發再生能源技術移轉為主軸，其綠能系、太陽能電池中心主任傅耀賢教授研究團隊研發太陽能板完全回收技術，技轉成立鴻躉公司

「太陽能光電板回收解決技術方案」，此項創新綠能科技不僅以新臺幣4,399萬8,000元技轉金額授權，本校取得6%技術股：新臺幣263萬9,880元。並以永續物命為理念，領先國際研發「廢太陽能板完全回收計畫」，打造帶太陽能光電產業的循環經濟，並獲得經濟部價創計畫1,500萬元補助。且獲得多項大獎：2023亞洲指標新創展會ESG & Green Tech獎、2023臺灣創新技術博覽會淨零科技獎及第20屆國家新創獎-初創企業獎。



本校以培育永續社會力，研發再生能源技術移轉為主軸，其綠能系、太陽能電池中心主任傅耀賢教授研究團隊研發太陽能板完全回收技術，技轉成立鴻躉公司

廢棄鋰電池的處理方法



再者環生學院院長、鋰離子電池研究發展中心主任張家欽教授研究團隊，研發廢棄鋰電池的處理方法，技轉競零再生科技公司，以新臺幣978萬8,810元技轉金額授權，本校取得6%技術股：新臺幣58萬7,330元。並參與國科會臺德電池合作計畫，有效提高鋰離子電池的性能與安全性，協助帶動臺灣儲能產業鏈群聚；並獲得經濟部價創計畫1,400萬元補助。



5

環境永續績效

5-1 自然生態及綠能之研究與教育

5-2 綠色校園

5-1 自然生態及綠能之研究與教育

環境與生態學院

面對淨零永續議題浪潮，著眼臺灣 2050 淨零排放路徑及策略藍圖，培育淨零減碳人才為首要任務。環境與生態學院於 2006 年成立，對接 SDGs 永續發展目標：SDG 4 優質教育、SDG 7 可負擔的乾淨能源、SDG 3 良好健康與福祉、SDG 15 陸域生態等項目，以既有課程為基礎和產業、在地社區及機構等夥伴關係進行跨領域合作，以綠能科技、環境保護、生態保育、環境生技與醫藥生技、環境教育等領域為發展重點，設有生物科技學系、生態暨環境資源學系及綠色能源科技學系，培養具永續發展、環境生態保護意識的人才為教育目標，院內教師 26 人，學生人數課程著重理論與實務訓練並重，營造教學、研究與推廣無縫接軌的學習環境，亦聘任多位資深業界教師授課，透過專題與實作訓練，縮短學用差距，學生可至企業參與產業實習，獲得就業獎學金機會，提升學生具備多元發展與職場接軌的實力。



通過環境教育機構認證及評鑑合格

本校「環境教育機構」2023 年再次獲國家環境研究院認證展延通過，機構運用教育方法增進全民對環境倫理之認同，與在地夥伴機構合作，辦理環境教育推廣活動，活動融合了低碳、氣候變遷及永續發展教育等議題，訓練課程內容結合雲嘉南地區的環教社群資源，推廣在地、多元的環境教育，提升師生對環境素養與學習動機。2023 年 7 月 22 日至 9 月 7 日辦理環教人員 109 小時自然保育專業領域訓練班，培育種子教師並結合社區團體推動環境教育，輔導學員取得環教人員認證，通過率達 91%；2023 年 3 月 4-5 日辦理「地理資訊系統 (GIS) 研習與在環教的應用」，培養環境公民及實踐環境永續，促進推廣環境教育。2023 年 11 月 19 日辦理森林療癒與環境教育活動—「尖山埤好水」活動，邀請環訓所合格的環教人員，透過戶外教育，進行森林療癒及水上活動，引導師生感受環境與人的相互依存關係。

生態暨環境資源學系

人類社會的經濟發展與開發對地球生態環境與資源已經造成嚴重的破壞，造成生活環境品質的不良、食物安全問題、生物多樣性的降低及氣候變遷等，聯合國 2015 年發表 17 項永續發展指標，說明了要實現永續發展的三大要素「環境保育」、「經濟發展」與「社會包容」彼此兼顧。在臺灣，重視永續發展及生態保育的趨勢日漸熾烈。

面對永續發展浪潮，生態暨環境資源學系是國內唯一以生態學理論與實務應用為教學與研究主軸的科系，成立於 2008 年，是一個跨科際領域的學系，旨在探討人類活動對於環境與生態之衝擊，運用生態學理論於環境管理，發展生態友善產業，培育具生態學與環境科學理論和技術之專業人才。該系發展方向有三，(一) 生態科學與生態保育：生態與環境研究與調查、野生動植物保育和棲地經營管理。(二) 環境資源管理與復育：環境復育與生態工程、環境資源規劃與管理。(三) 環境教育與生態旅遊：生態社區規劃、生態旅遊經營管理、環境教育、生態導覽解說。

為實踐社會責任，採取具永續性的實踐方法，運用優質教育，達到校園永續的目標，生態系教師協助本校執行多項教育部高教深耕的子計畫，例如 E2 子計畫「大埔水鄉、三生共創」，以嘉義縣大埔鄉為場域，推動生產(當地產業、行銷紀錄)、生活(陪伴偏鄉、樂齡共學)、生態(永續農業、生態旅遊)，以嘉義縣立大埔國中小為場域，實踐大學社會責任。H3 子計畫「善用教育、環境永續」，辦理校園每木調查、溫室氣體盤查與減緩工作坊等活動，透過教育推廣永續發展的重要性。

生態系教師積極參與研究及鏈結產業發展，包括潔淨能源發展的生態環境影響評估及生態檢核、底泥環境標準的發展、國土生態綠網及推廣環境教育等。王一匡教授成立流域生態環境保育研究中

心，從事流域水域環境生態學及復育流域生態環境的研究，協助韌性流域生態環境經營管理，以達成生態環境保育的目標。謝宗欣教授執行台江國家公園委辦計畫，帶領學生團隊進行苗圃試營運工作，該苗圃於 2023 年揭牌，期許成為台江原生植物種原中心，保育園區內各類珍稀植物，至今已培育涵蓋喬木、灌木、藤本、草本等至少四十種多樣原生植物苗木。



於嘉義縣大埔鄉設置攝影機記錄白鼻心蹤影

生物科技學系

生物科技學系配合在地生物產業技術發展需求，著重環境與醫藥生物科技的應用，在教學及研究方面包含：「環境生技」與「醫藥生技」兩大領域，以生命科學基礎教學及產業實務並重，配合在地生物技術產業發展，結合相關係所研究基礎，加強環境、生態農業、微生物及醫藥科技之研發，從事環境檢測、動植物、微生物產品及生物製劑之開發與應用。專任教師 8 位，包括：教授 4 位、副教

授 3 位、助理教授 1 位。學術專長涵蓋基礎生命科學，如：動植物生理、遺傳學、微生物學、功能基因體；生命科學應用技術，如：生物檢測、奈米毒理、水產技術、藥物毒理與生物燃料等。

生科系師長學術研究能量驚人，學術研究與 SDG 3「良好健康與福祉」相關。張德生教授連續三年（2020-2022）獲「全球前 2% 頂尖科學家 (World's Top 2% Scientists)」榮耀，生科系學生 2023 年度榮獲國科會大專學生研究計畫研究肯定。生科系師長亦積極推動國內外產官學之學術交流與實務合作，學生可至企業參與產業實習，縮短學用差距。畢業生可以繼續進修碩博士學位外，也可以選擇加入生技產業行列，擔任生技研發人員、研究助理、分析化驗師、產品開發人員、產品業務員、生化工程師、自行創業、創投技術人員，任教公私立國高中或報考公職。



師生實驗操作

綠色能源科技學系

綠色能源科技學系於 2005 年成立，是全臺第一個以研究「綠色能源」為發展重點的科系，學系配合淨零減碳的世界潮流及國家永續發展、綠色能源政策，提昇環境保護及生態維護專業素養。綠能系發展方向涵蓋綠色能源轉換系統、儲能燃料電池系統、節約能源光電系統等，學系課程分成能源材料及能源系統兩大領域，前者著重在研發綠色能源材料，後者則注重能源機電系統等工程的研究，綠能系重視基礎科學與應用科技研究，訓練學生兼具工程及環境生態學養，從事綠色能源科技之上、中、下游關鍵技術的垂直整合研究，透過專題與實作訓練，培育具有發展綠色能源之基礎人才。

學系師長擁有可觀的學術研究能量，卜一宇教授連續三年（2020-2022）獲「全球前 2% 頂尖科學家 (World's Top 2% Scientists)」榮耀。綠能系師長積極推動國內外產官學之學術交流與實務合作，聘請多位資深業界教師授課，學生可至企業參與產業實習，獲得就業獎學金機會，縮短學用差距。

綠能系張家欽特聘教授深知鋰離子電池趨勢，已深耕臺灣電池產業多年，2012 年創立「鋰離子電池研究發展中心」，傳授鋰離子電池的基礎理論、材料發展、設計概念以及研究邏輯等知識，創立了當時國內大學首座 18650 全電池試量產線，讓學生擁有與業界同等級的實務經驗，2020 年開始布局循環經濟研究，從事鋰電池材料回收與再生技術之開

發，致力於實現「城市礦山」計畫，展現培育淨零人才的決心，2023年開設減碳永續關鍵課程，碩禾電子材料與鋰電池中心合作，開設鋰電池與儲能技術人才關鍵課程，結合學術研發與產業應用，提供學生參與計畫及見習機會。2023年12月7日至8日



參訪中油臺南前鋒路示範站

辦理「2023先進鋰離子電池與氫能燃料電池電化學儲能研討會」，以淨零、永續為主軸，加入循環經濟的概念，為臺灣儲能產業建立韌性與互助共好的溝通平臺。

綠能系傅耀賢老師2018年成立太陽能電池中心，2022年成立衍生事業鴻躉股份有限公司，2023年獲經濟部價創計畫補助1500萬元，開發一站式全自動光電板回收設備，可解決廢舊太陽能板的回收再處理問題，更讓碳排放量可高達99%，並可100%回收再製，落實本校重視再生能源與循環經濟的研究及發展。

成立綠能學士後學程

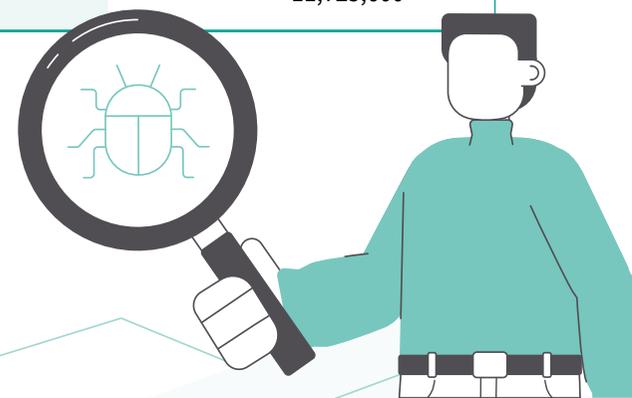
為呼應全球淨零趨勢，臺灣產業面臨「能源轉型」、「產業轉型」、「生活轉型」、「社會轉型」等企業轉型、技術升級的綠領人才需求孔急，綠色能源科技學系於2023年獲教育部核定辦理「綠色能源學士後專班」，招生對象為非理工背景學生，發展重點旨在教授學生綠色能源及相關科技產業應用的專業知識，培養跨領域的多元科技人才，課程規劃特色是將以「能源系統」及「能源材料」2大領域的經典專業科目為主，提升學生專業科技素養及專業能力，該專班的課程亦引進業師支援專業課程與實作課程，指導學生綠色能源專題製作，訓練學生獨立研究及分析能力。

流域生態環境保育研究中心

本中心之成立目的為研究流域水域環境生態學及復育流域生態環境，協助韌性流域生態環境經營管理，以達成生態環境保育的目標。本中心工作包括協助工程機關執行工程生態檢核，生態檢核是一個讓工程與生態共好的機制，內容包括歷史資料蒐集、民眾參與、棲地評估、生態調查、影響評估、友善措施、監測及維護管理監測等工作。

本中心之願景為促進人類活動與自然生態環境的和諧共處，近期協助參與多件公共工程金質獎競獎，工程皆獲得獎項。從各項工程項目的規劃、設計和施工階段提供了重要的指導，減輕工程對生物與生態系的影響，確保了生態、防災與經濟發展之間的平衡。

年度	產官學合作案件數	產官學合作案金額(元)
2021	17	11,040,000
2022	26	13,550,200
2023	23	11,725,600



鋰離子電池研究發展中心

鋰離子電池研究發展中心於 2011 年在能源國家型計畫支持下成立，致力於開發兼具良好運轉性能及高安全性之鋰離子電池材料。目前建有硬幣型電池與 18650 型全電池組裝測試線，可進行半電池及商用規格之全電池測試以驗證材料特性。除學術研究，本中心為增加學界與產業界的互動與連結，於 2015 年成立「鋰離子電池產學聯盟」，攜國立成功大學跨維綠能材料研究中心等單位共同舉辦「先進鋰離子電池」系列大型研討會共 9 場，邀請來自臺灣、美國、日本、西班牙等地之專家學者與產業人士互動交流，平均與會人數超過 200 人；另也舉辦小型研討會、座談會及培訓課程共 4 場，在產學接軌及國際交流方面持續發揮影響力，期能使中心成為臺灣鋰電池產業進步的推手。

年度	產官學合作案件數	產官學合作案金額(元)
2021	5	11,600,666
2022	8	12,850,727
2023	5	8,227,960

太陽能電池中心

本中心傅耀賢主任致力於太陽能電池相關之研究，近幾年發展太陽能電池回收研究，2020 年獲得教育部補助大學創新研發計畫，2021 年獲得國科會補助科研創業計畫，2023 年 1 月 1 日起，執行經濟部價創計畫「太陽光電板完全回收智慧量產設備開發計畫」，補助經費 1,500 萬，秉持永續發展的理念，提出零污染、低碳排的一站式廢棄太陽能板完全回收智慧處理方案－PV Circulator，旨在解決全球超過 1.2 億噸重量的光電板使用壽命終了時所造成的環境衝擊，並促進物料再利用以實現循環經濟。

經由主持國科會萌芽計畫，傅耀賢教授擔任公司創辦人，衍生出國立臺南大學百年歷史以來第一間衍生公司「鴻躉股份有限公司」。隨後再申請主持經濟部價創計畫，完成全長 30 多公尺的第一代全物理法太陽能板材料回收設備。期間完成三十多項專利的技轉，技轉總金額超過 1.5 億臺幣。

以上成果近年來獲得多個獎項的肯定，條列如下：

- SelectUSA Investment Summit 2023 CleanTech  (美國)
- InnoVEX 2023 ESG & Green Tech Award
- Intersolar Award 2023 Finalist 前十名  (歐洲)
- VivaTech x TotalEnergies On 2023 Finalist 前十名  (法國)
- TIE Award 2023
- 2023 國家新創獎



年度	產官學合作案件數	產官學合作案金額(元)
2021	3	5,940,000
2022	3	7,420,000
2023	3	16,300,000

綠能與生態研究相關計畫

112年度臺南分局轄區生態檢核整合推動計畫

流域生態環境保育研究中心為了減輕公共工程對生態環境之影響，本計畫協助農村水保署臺南分署執行農村再生及水土保持工程生態檢核，落實工程生態友善的目標，另外亦協助經營民眾參與公私協力平臺，邀集不同政府機關、關注生態議題之團體與人士、在地居民等共同參與及增進公私部門互動，透過跨機關、跨領域合作，朝向臺灣永續目標邁進。



鋰電池中心產學合作密切，定期舉辦論壇發揮儲能產業凝聚力

鋰電池研究發展中心自2012年由綠能系張家欽特聘教授設立，該中心從事電池材料、元件設計應用及開發研究，建立首座18650電池試產線，2015年獲國科會支持成立「鋰電池產學聯盟」，企業會員達42家，串聯臺灣儲能上、中、下游產業鏈，中碳、聚和、立凱及鴻海均為聯盟會員，每年定期舉辦論壇，為國內電池相關產業及學界交流的重要平台，媒合多案產業需求與學術量能，化身競零碳排研究新助力。



布局循環經濟研究，從事鋰電池關鍵材料回收技術開發計畫

鑒於鋰電池量產仍為電池市場大宗，鋰電池研究發展中心主任張家欽特聘教授獲國科會補助創業、成立競零再生科技股份有限公司，從事鋰電池關鍵材料回收技術開發計畫，致力讓有價金屬續留國內永續再利用。張主任2023年指導實驗室學生以「廢棄鋰離子電池正負極材料直接回收再利用」為題，讓電解液有效回收再利用、將廢棄鋰離子電池重新再生，獲得教育部第3屆大專校院綠色化學創意競賽獲組銅牌獎。



開發出全球第一套物理式太陽能板回收設備

太陽能電池中心透過經濟部價創計畫「太陽光電板完全回收智慧量產設備開發計畫」的執行，秉持永續發展的理念，提出零污染、低碳排的一站式廢棄太陽能板完全回收智慧處理方案—PVCirculator，旨在解決全球超過1.2億噸重量的光電板使用壽命終了時所造成的環境衝擊，並促進物料再利用以實現循環經濟。



設立永續淨零循環示範區

本校於榮譽校區設立永續淨零循環示範區，建置黑水虻、堆肥及原生水生物保種區。食用廚餘的黑水虻到校後，提供校園廚餘循環系統，鼓勵同學倒廚餘的行動正式開始啟動。配合前測的問卷及相關宣傳公告，週間收廚餘讓黑水虻食用，期許校園裡的廚餘循環系統，可以讓同學們在觀念上及行動上更落實環境永續。



設置永續珍稀聖誕樹

由生態系王一匡主任及視設系李香蓮老師聯手規劃。以環境永續為核心精神，邀請全校師生及鄰近的銀同社區，一同使用回收的保特瓶剪成聖誕樹的彩帶，彩繪上臺灣稀有的動植物，希望透過藝術的力量，喚起及加深大家對環境永續的意識。把環境永續的精神，引動於校園生活中，收取校園回收的保特瓶及多次使用的竹子，以螢光色彩將臺灣珍稀動植物畫在保特瓶裁成的彩帶上，再裝飾綻放璀璨光芒的流星燈，力行環保，讓生態平衡能永續。



5-2 綠色校園

本校發展願景為成為一所精緻型典範大學，在有限的空間資源裡，致力提升各項教學設備與學習環境，並尋求對外拓展之機會；在有限的財務預算下，積極爭取相關經費補助，落實各項環保節能政策，期能將既有資產效益最大化，持續朝永續校園之目標邁進。在永續經營方面，持續推動綠色採購，鼓勵校內各單位更換環保及節能標章產品，近三年綠色採購指定項目達成率皆達年度目標值，2023 年更榮獲全國大專院校節電率第 1 名。另依照本校節能減碳實施計畫，除上述節能政策外，並定期監測本校空氣品質、飲水、氣體與實驗場所危害因子，設置減少使用免洗餐具及包裝飲用水宣導及資源專區，為全校師生提供優質及安全之工作學習環境。同時，本校堅守校園環境安全衛生政策：(1) 遵守環安法規，營造校園安全；(2) 強化汙染預防，降低職災風險；(3) 加強教育訓練，提升職安知能；(4) 實踐綠色大學，開創永續發展。

為維護校園生態環境，建立永續校園，在充分尊重環境主體性前提下，採持續並定期維護校園環境為主要策略，如植物病蟲害防治、春季全校植物施肥、珍貴樹木棲地改善、增加草皮綠被率、樹木修剪、植栽綠美化等相關工作，經由妥善之校園環境營造及維護作業，於校園內建立與環境相容之生態環境，達到生物保育及永續之目標。

校園每木碳匯調查

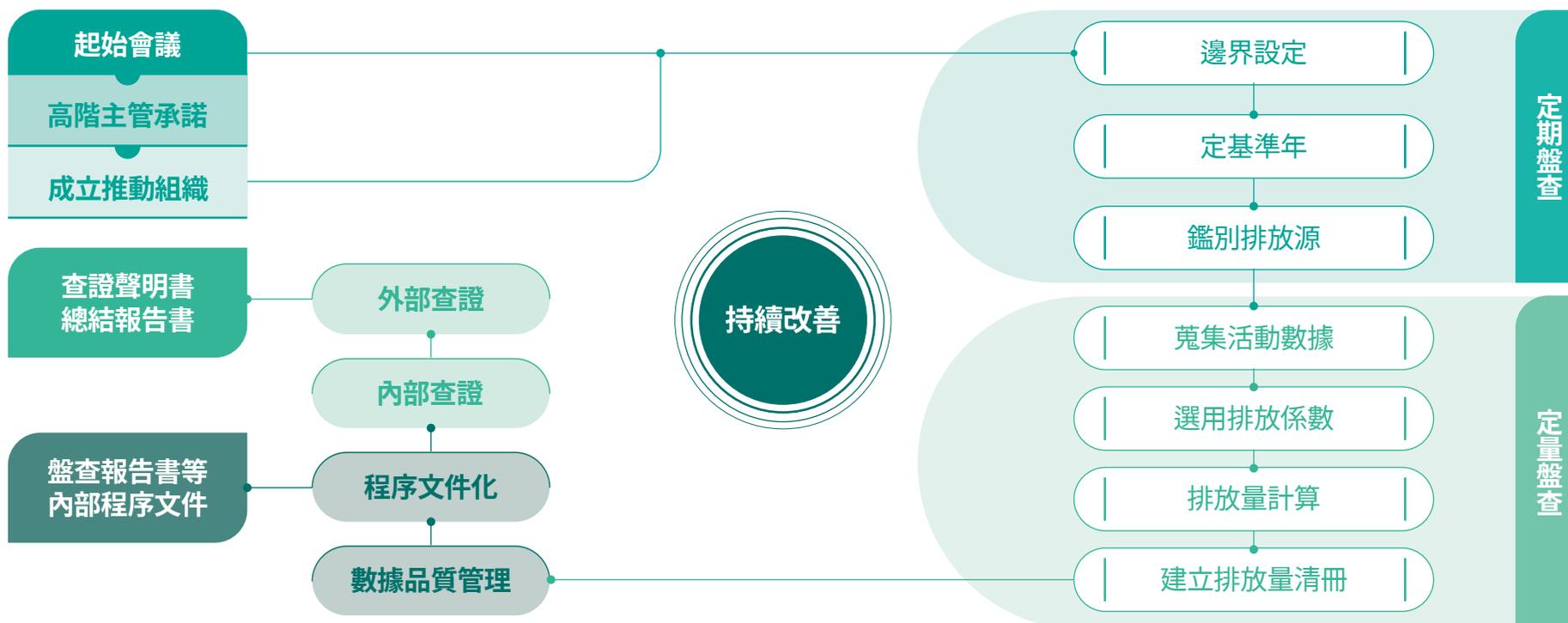
本校每木調查由生態系教授親自帶領學生於校園內進行樹木盤點及丈量作業，經盤點本校目前約有 900 多棵樹，茲因包含 100 多種喬木種類，且部分樹種資料不全，每種樹木固碳率及碳排放係數皆有所差異，在計算實際溫室氣體移除量及抵減校內碳排放比率的部分較為困難。

ISO 14064-1 溫室氣體盤查管理系統

本校因應 2050 淨零政策議題，於 2022 年起將本校碳盤查議題及相關數據納入節能會議審議。以 2019 年為基準年，自 2022 年開始逐年進行溫室氣體自主盤查作業。鑒於溫室氣體盤查作業需由專業輔導公司進行全校各單位輔導及教育訓練 (數據收集)，本校於 2023 年 6 月由生態系王一匡教授偕同業界顧問公司辦理淨零工作坊，即碳盤查之啟始會議，後續相關碳盤查作業流程，如高階主管承諾、盤查邊界、盤查範疇等擬於 2024 年節能會議中提案審議，並依實際盤查情形決定是否進行外部驗證及取得 ISO 國際認證，以確保盤查數據資料的品質及有效性。

↑ 註：目前本校自主盤查以範疇一、二為主，範疇三之盤查擬於節能會議中討論列為中長程目標。





本校目前執行情形為自主碳盤查 (尚未經過外部驗證)，持續以 2019 年碳排放量 3,909(公噸 CO₂/ 每年) 為基準值，逐年降低碳排放量；2023 年碳排放量 3,373(公噸 CO₂/ 每年)，較 2019 年減排 536(公噸 CO₂/ 每年)，期能再提升能源使用效率，加速減排效益。

ISO 14001：2015 環境管理系統課程執行情形說明

本校於 2023 年 7 月 27 至 8 月 1 日辦理共 5 場 ISO 14001：2015 環境管理系統輔導訓練，參加學員包含校內職員及校外社會人士。

希望透過這次的訓練課程能讓學員深入了解 ISO 14001 標準和環境管理體系 (EMS)，培養他們成為優秀的主導稽核員。課程依新版生命週期為基礎，藉由 PDCA 循環結合過程管理之環境管理系統介紹。訓後能強化企業對永續發展和資源利用、氣候變遷和生態系統保護的承諾。課堂中不單只有講師簡介，更透過案例研究及小組討論演練，讓學員更明確認識了解運用。也在 5 場輔導訓練結束後，進行研習考試，有多位學員順利取得 CQI 和 IRCA 認證主導稽核員訓練合格之國際證書。

2023 年度溫室氣體排放清冊

類別	溫室氣體盤查類別	溫室氣體排放源	公噸 CO ₂ /年
類別 1	直接溫室氣體排放量與移除量	總計	538.75
1.1	固定燃燒	天然氣鍋爐（天然氣）、緊急發電機（柴油）	65.82
1.2	移動燃燒	公務車（汽油 & 柴油）	7.35
1.3	逸散排放	冷媒（空調設備、冷藏設備、冷凍設備、公務車空調）、電壓設備安全絕緣氣體（SF6）、滅火器（乾粉、環保 CO ₂ 海龍滅火器）	464.75
1.4	產業過程排放（學校營運直接過程排放）	實驗室 - 燃燒用醇類（甲醇、乙醇、其他醇類）、實驗室 - 特定氣體鋼瓶（二氧化碳 CO ₂ 鋼瓶、笑氣 N ₂ O 鋼瓶、瓦斯鋼瓶、乙炔鋼瓶）、吹草機（柴油）	0.83
1.5	土地使用、土地使用變更及林業排放	無	無
類別 2	輸入能源之間接溫室氣體排放量	總計	2689.83
2.1	來自輸入電力的間接排放，包含有關組織生產與消耗輸入電力之溫室氣體排放	學校用電 - 外購電力	2689.83
2.2	來自輸入能源的間接排放，包含有關組織透過實體聯網生產所消耗能源（蒸氣、熱能、冷卻及壓縮空氣）之溫室氣體排放，電力之排放除外。	無	無
類別 3	運輸之間接溫室氣體排放量	總計	未計算
3.5	業務或員工出差運輸所產生之排放	教職員生差旅（限搭乘高鐵、台鐵、航空）	未計算
類別 4	組織使用的產品之間接溫室氣體排放量	總計	144.56
4.1	組織購買原料開採、製造與加工過程所產生溫室氣體排放	學校自來水採購	14.88
4.2	處置固體與液體廢棄物產生之排放，係依廢棄物與其處理之特性而定。典型的處理形式為掩埋、焚化、生物處理或循環再利用過程。	廢棄物委外焚化處理、廢棄物委外清除運輸	129.68
類別 5	使用組織的產品所衍生的間接溫室氣體排放量	總計	無
5.2	由下游承租的資產產生之排放	委外經營廠商租賃使用電力、自來水及使用天然氣	無
		總計	3373.14

減碳做法與成效

做法	具體成效
室內照明汰換	T5 螢光燈具 8,492 盞汰換為 LED 燈具 汰換率 100% 節能率 50%
戶外照明汰換	水銀或鈉氣燈 271 盞汰換為 LED 燈具 汰換率 81.14% 節能率 57.14%
老舊冷氣汰換	冷氣汰換為能源效率 1 級變頻機型 汰換率 49% 節能率 3%
推動公文電子化	除密件公文外，普通公文均透過公文系統陳核，並可連結至外網操作 電子簽核率 78.9% 節省紙張 5,080 張
智慧電錶	安裝智慧電錶 125 只建置校園能源管理系統 (EMS)。 透過安裝數位電錶收集用電資訊，瞭解各建築物用電情況，鑑別可節電標的，進行節能改善。
契約容量調整	依節電成效調整用電契約容量。 榮譽校區：需量由 410KW(2022 年 4 月) 逐步調降，2024 年 2 月需量降至 320KW，降幅達 21.95% 府城校區：需量由 1800KW(2019 年 10 月) 逐步調降，2022 年 5 月需量降至 1380KW，降幅達 23.33%

(噸 CO ₂ e)	2019 年	2022 年	2023 年
碳排放量	3908.97	3254.42	3373.23
較前期減排量	初次盤查	654.55	-118.81

註：2023 年因液化石油氣（餐廳）、95 無鉛汽油（公務車）、R-134a 冷媒（冷氣）使用量及垃圾量較 2022 年增加，故累積碳排放量比 2022 年增加，惟仍較 2019 年初次盤查減少 13.7% 碳排放量。

綠建築

本校共有兩棟建築取得綠建築標章，分別為寰宇齋（原校友樓）及榮譽校區廢液儲存室。寰宇齋綠建築等級為「銀級」，指標項目為綠化量、基地保水、日常節能、二氧化碳減量、廢棄物減量、室內環境、水資源及污水垃圾改善指標；榮譽校區廢液儲存室綠建築等級為「合格級」，指標項目為綠化量、基地保水、日常節能及水資源指標，其採用岩棉金屬隔間板高性能綠建材（隔音性）建造。

未來將有 3 棟取得綠建築標章建築，如施工中之淑慎樓、工程招標中之府城校區教學研究大樓及規劃中之綜合活動大樓。其採用消耗最少地球能源及資源，製造最少廢棄物，具備採光好、通風佳、節能、省水、減碳、綠化等特色的生態、節能、健康之校園建築。其中淑慎樓已於 2022 年 5 月 30 日獲得銀級候選綠建築證書，取得綠化量、日常節能、室內環境、水資源及污水垃圾改善等 5 項指標認證。綠化量指標評估要項及運用手法為二氧化碳固定量，採用原生與複層植栽景觀設計，保留原生植栽與老樹。日常節能評估方面，建築物頂部設置太陽能熱水系統，節省能源消耗，並附加建築隔熱效果。室內照明採用低能耗與高亮度燈具，提升照明效果；室內環境包含隔音、採光、通風及綠建材之選用；水資源採用雨水污水分流、節水器具及雨水再利用等手法，以達到銀級綠建築標準。



淑慎樓工地現況



候選證書

綠色交通

本校積極響應政府運具電動化政策，於 2023 年編列預算，預計 2024 年汰換 1 台公務小客車為油電混合動力車，有助於減少碳排放；後續於公務車汰換作業時，將以採購電動車為主要選擇，以符應政府優先推動 2030 年市區公車及公務車全面電動化政策，俾達成運輸減碳之目標。

此外為鼓勵師生支持環境永續發展，致力推動低碳校園打造安全便利的交通環境，已積極協調市府規劃 YouBike 共享自行車方便府城及榮譽校區往返，並於校園適當位置規劃自行車停放，鼓勵師生多利用公共自行車作為日常通學的交通工具，共同體現綠色環保的永續精神。



校內交通車

10

● 班次／週



自行車車位

163

● 個

能源資源管理

本校在推動節約能源方面，逐年汰換老舊空調設備、不定期宣導執行本校節能減碳實施計畫、綠色辦公、及責任分區制度以期縮減年度整體用電量。並且每年定期召開 2 次節約能源委員會議，制定年度節電目標值 (EUI)、檢討耗能設備汰換情形及用電現況、並逐年進行範疇一至範疇三溫室氣體排放量計算，期能再提升能源使用效率，加速減排效益，減少不必要的浪費，往淨零轉型目標邁進。

另為響應政府再生能源計畫，打造綠色節能低碳環境及建構永續綠色環保潔校園，積極改善節能設施設備，建置校園電力監控系統，且利用校舍閒置屋頂空間，與民間合作建置太陽光電設施，有效活化學校資產且對建築頂樓具有隔熱降溫效果。府城校區誠正大樓、文薈樓、啟明苑及中山館等 4 棟建物屋頂出租供廠商建置太陽光電發電系統，設置容量為 318.03kWp、榮譽校區忠孝堂設置容量為 212.38kWp，合計總裝置容量達 526.46kWp。校舍屋頂設置太陽光電可有效利用屋頂閒置空間，並有固定收益，且對頂樓具有隔熱降溫效果，可減少屋內空調用電，節約能源與電費支出，有助潔淨能源建構、綠色經濟及環境永續等願景。

年度	太陽能發電度數 (由租賃廠商販售)
2021	458,899 度
2022	453,264 度
2023	753,690 度

年度	外購電力 (度)	電力排碳係數 (公斤 CO ₂ e / 度)	碳排放量 (公噸 CO ₂ e)	與上一期比較		EUI 值
				節電量	節電比率 %	
2021	5,146,500	0.509	2619.57	847,600	14.1%	54.6
2022	5,475,770	0.495	2710.51	-329,270	-6.4%	56
2023	5,434,000	0.494	2684.40	41,770	0.8%	57.6

註 1：EUI 值 (建築耗電強度, Energy Use Intensity)，也就是每年每平方公尺的耗能量，實際耗能 EUI 是以台電電費單取得年耗能量除以建築物樓地板面積。

註 2：碳排放量 (公斤) = 外購電力 (度) × 前一年度電力排碳係數 (公斤 CO₂e / 度)

智慧校園

為響應政府再生能源計畫，打造綠色節能低碳環境，全面建構永續綠色環保潔綠校園，積極改善節能設施設備，建置完善的校園電力監控與節能管理系統，且利用校舍閒置屋頂空間，與民間合作共同推動節能事業，目前太陽能光電設置容量為526.46KWp，每年平均發電量約742,775kWh。校舍屋頂設置太陽光電可有效利用屋頂閒置空間，並有固定收益，且對頂樓具有隔熱降溫效果，可減少屋內空調用電，節約能源與電費支出，以邁向能源安全、綠色經濟及環境永續等願景。

教室課程智慧節能

於一般教室設置智慧空調節電及隨課供電節電系統，如透過課表排程設定教室空調啟閉或時段性關閉。於2017年完成文薈樓教室冷氣隨課供電智慧節電系統建置，以課表排程控制教室空調啟閉及室溫控制。另於2019、2021年先後完成榮譽校區A至F棟之冷氣專用迴路建置，可透過能源管理系統控制供電及卸載。

小型冷氣智慧管控

於榮譽校區A棟已設置智慧管控冷氣機系統，使管理單位可透過智慧裝置（手機或平板）來控制冷氣機的溫度、風速及定時開關等功能，提高能源效率和使用便利性，並可透過連接能源管理系統，遠端監控冷氣機使用。

校園電力

智慧化電力管理，完成全校12處變電站，高、低壓側電表連線工程，可監測校區各分區即時用電量，並依據本校與台電契約容量進行負載管理及契約容量調整以抑制電費支出、節省省碳。計畫逐步擴大校園用電設備電力智慧監控，進一步進行卸載調控電力資源作為，得以削峰填谷，提高設備利用率避免閒置與過量造成無效力的電力損耗。

年度	初級能源		次級能源		能源總耗用量
	耗用量 (GJ)	比率 %	耗用量 (GJ)	比率 %	耗用量 (GJ)
2021	1,473.6	7.15%	19,137.9	92.85%	20,611.5
2022	1,374.3	6.51%	19,724.8	93.49%	21,099.1
2023	1,050.7	4.97%	20,101.9	95.03%	21,152.6

本校能源總耗用量 = 初級能源 + 次級能源

- ↑ 初級能源：汽油、柴油、天然氣 / 次級能源：電
- ↑ 汽油計算方式 (J)：公升總數 (L) * 7,800 (kcal/L) * 4,186 (J)
- ↑ 柴油計算方式 (J)：公升總數 (L) * 8,400 (kcal/L) * 4,186 (J)
- ↑ 天然氣計算方式 (J)：立方公尺 (m³) * 9,000 (kcal/L) * 4,186 (J)
- ↑ 電：1度 = 3,600,000 焦耳 (J)



節能設備安裝率

	照明	空調	冰箱
安裝總數量 (a)	8,492	1,315	7
取得節能標章之設備安裝總數量 (b)	8,492	643	6
節能設備安裝率 (c=b/a)	100%	49%	86%

水資源管理

針對校內自來水用水，採用省水標章之省水器材、加強日常管線檢查與維護，以減少管線、設備漏水損耗。在多棟建築物設置雨水收集利用系統，如誠正大樓、思源樓及學生活動中心等，雨水經淨化後作為澆灌、池塘及消防用水。文薈樓頂樓設有中央逆滲透 (RO) 飲水系統之廢水回收水塔，收集產出之廢水，再利用於廁所清潔及澆灌。另即將興建教學研究大樓亦設計有廢水、雨水蒐集再利用系統，可進一步節省水費，同時降低污水處理費的支出。

全校用水情形

年度	用水度數	人均用水度數
2021	102,660	15.83
2022	94,471	14.99
2023	92,432	14.41

汗水與回收水處理

本校配合臺南市政府公告已完成公共污水下水道覆蓋區域的污水用戶接管，為遵循公共政策、避免放流水質不符合法規等情形，自 2019 年起逐步編列約 2 千 5 百萬元的工程預算，開始施工。府城校區的主要建築物污水已於 2022 年 2 月 25 日

納入市府下水道系統，並開始徵收污水下水道使用費、學舍「寰宇齋」已全面接管納管。除少數供水範圍內之校區外圍舊校舍區之污水接管工程尚未納管，我們計畫配合「校舍使用規劃」或同址「新建校舍規劃」時程，提編經費辦理污水納管，以符合法規要求。

近三年自來水量及回收水量

年度	自來水量 m ³	回收水量 m ³	自來水回收率 %
2021	102,660	205	0.2
2022	94,471	188	0.2
2023	92,432	184	0.2

廢棄物處理

2023 年全校有害事業廢棄物清理總量為 1.8664 公噸，有害事業廢棄物年總量 (感染性廢棄物除外) 較去年同期減少 20%。落實實驗室未使用毒化物清零後依規定向環保主管機關辦理註銷 (例: 2022-2023 年共辦理 3 件註銷)；基於資源分享及減少不使用之化學品庫存，環安組設有化學品交流平台網頁，化學品源頭的減量有助於減少廢棄物的產生，也能避免丟棄造成的環境汙染；透過定期實驗室檢查與盤點，建請實驗室聯繫原購買商回收，使長期不使用之實驗室氣體鋼瓶減量；每年透過校內事業廢棄清除處理機制，配合清理實驗室報廢之過期化學品 (例: 2023 年清理廢藥品 48 公斤)。

感染性廢棄物混合物回收：府城校區以及榮譽校區，各校區每月產出量控制在 20 公斤內，如有超量之行為，則提醒相關單位進行減量作為 (針對實驗內容進行調整等)。

2023 年廢棄物總重量

廢棄物類別	廢棄物種類	廢棄物數量(公噸)
一般事業 廢棄物總量	一般垃圾	310.5
	廢紙類	5.457
	廢鐵罐	0.126
	廢鋁罐	0.124
	其他金屬製品	0.066
	廢寶特瓶	1.525
	廢塑膠製品(廢寶特瓶除外)	0.044
	廢玻璃容器	3.781
	廢家電	由保管組報廢變賣
	廢電腦	由保管組報廢變賣
	廢鋁箔包	2.294
	廢紙容器	2.59
	廢乾電池	0.128
廢日光燈管	0.12	
一般事業廢棄物總量		310.5
有害事業廢棄物	腐蝕性事業廢棄混合物	0.002
	易燃性事業廢棄混合物	0.046
	含有毒重金屬且超過融出標準之混合廢棄物	0.18
	含有有機氯汙染物且超過融出標準之混合廢棄物	0.04
	有機化合物且超過溶出標準之混合廢棄物	0.28
	廢液 pH大(等)於 12.5	0.14
	廢液 pH小(等)於 2.0	0.7
	廢油混合物	0
	感染性廢棄物混合物	0.4784
有害事業廢棄物總量		1.8664

垃圾回收與資源有效利用

為減少一般垃圾量，本校只在教學區域和辦公大樓設置垃圾桶或回收桶，住宿同學需自行攜帶垃圾至資源回收場分類。資源回收場設有紙容器清洗水槽，供回收餐盒等紙容器使用，並設置各類回收桶。資源回收物由校內分類回收桶送至資源回收場，並再次確認分類是否準確。回收數據和申報窗口設於環安組，獲得了多項評比績優，如 106 學年度大專院校做環保、2015 及 2022 年惜用顧地球評比學校組優等、2020、2022 及 2023 年臺南市資源回收申報獎。其他精進措施包括，制訂「報廢品再利用處理要點」、使用枯木製作校園裝置藝術、利用舊鋼琴裝飾校園環境、水溝清淤土再利用於花圃種植、學生社團舉辦二手物交換市集和二手書展活動，透過公告欄、跑馬燈、網站和多媒體撥放器等途徑宣導師生自備環保筷和資源回收相關資訊，以及鼓勵辦公室設二次紙再利用與廢紙回收、牛皮紙袋及信封再利用、校內公文傳遞信封正反二面共有 35 格收件人欄可填寫(可再利用達 35 次)，並可自行下載封面檔案列印並粘貼新封面繼續使用等作為。

近三年垃圾回收率

年度	全校回收率 %
2021	5.29%
2022	5.26%
2023	4.92%

註：2023 年各項資源回收量除紙容器年增率 (YoY) 達 -24% 外，其餘各項大致持平或略增，紙容器回收量減少為影響回收率下降主因，顯示本校推廣使用環保餐具已小有成效。

減少使用一次性餐具

本校設有「減少使用免洗餐具及包裝飲用水網頁宣導及填報專區」，供各一級行政單位辦理會議、訓練、活動等填報，總計 111 學年度共使用環保餐盒 752 個，減少使用包裝水 1,045 人次。校內學生餐廳廠商訂有用餐自備環保餐具等減價措施，並洽談餐廳業者提供可重複使用環保餐盒供訂購。行政單位(環安組)備有環保餐盒可供借用，並鼓勵各單位自購使用。宣導教職員工生於外送平臺訂餐不索取免洗餐具及購物用塑膠袋，學生餐廳及寰宇齋租賃餐飲店內不提供塑膠吸管。

6

社會永續共融

- 6-1 社會共融及學生實習
- 6-2 資源共享
- 6-3 地方創生、文化保存
- 6-4 推廣教育
- 6-5 國際交流



6-1 社會共融及學生實習

南大 USR 目標

校務支持系統執行重點目標：「發展在地導向的教學研究，促進在地社區經濟自主」及「培育在地所需人才，建立社區永續發展特色」。

- ▶ 導引各學院建立 USR 課程地圖：鼓勵各院系將社會實踐融入課程架構，持續與在地社區合作投入在地議題，以議題為導向增強師生參與動力，並將學習突破場域限制，融入地方並與之共學。
- ▶ 持續深化社會實踐課程模組化：在地問題與需求涵蓋領域廣泛，更需要不同的專業共作協助，透過各系所能力培養及跨領域對話及專業媒合，以利社會實踐課程模組精進，切合社會所需。
- ▶ 社會參與資源平臺之建立：社會參與辦公室扮演溝通與整合資源之平臺，持續積累本校社會實踐資源，啟動社會參與資源平臺建置之資料儲備，積極導入與轉介校內外資源，創造在地社群量能串聯，落實師生共學共享。
- ▶ 社會實踐學院之規劃：以各領域之專業強化各 USR Hub 計畫模組系列課程之縱向延伸及橫向連結，並結合通識課程，以利社會實踐學程化，逐步發展社會實踐學院。

推動願景

本校社會實踐發展歷經探索期形塑無邊界大學，建立各學院之跨域在地課程，協助在地創生；奠基期持續開展社會實踐課程、師生共學社群等社會實踐教育學範疇；如今第三期 USR 計畫邁入發展期，進一步發展偏鄉教育學、完備社會實踐課程模組及精進各項社會實踐計畫。持續發展並深耕臺南在地，擴散善盡社會責任之成效於全臺各地，傾全校師生之力積極投入跨界合作協力共構，運用院系專業

能力參與解決在地問題，回饋在地需求，使本校大學社會責任落實兼具廣度和深度，並透過發展在地導向的教學研究，促進在地社區經濟自主及培育在地所需人才，建立社區永續發展特色，進而精進永續實現「在地創生」、「社會創新」、「深耕在地」、「國際接軌」等目標，以呼應本校中長程校務發展計畫書「具在地特色及與世界接軌的精緻型大學」之願景。



推動方式與創新作為

- ▶ 設置校級單位「社會參與辦公室」，由副校長擔任主任，以校務發展高度統籌推動 USR 計畫，邀請曾主持大型整合型計畫師長擔任主持人，以課程方式加強計畫執行深度，支持各學院提出 USR 計畫方案，讓 USR 計畫得以多面向且永續執行。
- ▶ 協調校內經費資源挹注，學校投入的經費資源包含校務基金、高等教育深耕計畫經費，並拓展計畫團隊所需硬體設備及空間，協助爭取公部門及企業資源，給予最大的支持。
- ▶ 檢視調整相關機制促進 USR 發展：修訂「社會實踐微學分課程推動要點」、訂定「推動社會實踐績優教師獎勵要點」等。



南大 USR 整合協調機制流程

本校社會實踐以四個面向推動執行，包含校務核心支持系統（Great USR）、大學社會責任實踐計畫（USR）、大學社會責任實踐基地（USR Hub）、外部資源鏈結（USR+CSR），系統性發展並長期投入，以期整合教育、人文藝術、科技、經濟及生態永續資源，以偏鄉教育優質化、自造輔具全國化、藝文共融在地化、文化傳承特色化、環境保育永續化及人才培育系統化等作為推動主軸，為在地注入本校特有的人文關懷精神。

2023 年南大社會實踐行動場域地圖



2021-2023 年預算與指標規劃

	2021 年	2022 年	2023 年
投入經費	7,337,725 元	7,702,368 元	10,275,088 元
執行件數	75 件	91 件	187 件
參與教師	143 人次	157 人次	297 人次
參與學生	1,193 人次	1,934 人次	3,365 人次
合作場域	21 處	34 處	41 處
課程導入	35 門	41 門	40 門

課程與通識教育革新

模組化課程開設數

49

門

社會實踐課程開設數

18

門

▶ 課務發展支持措施實際成效

- ① 模組化課程支持計畫永續發展：為使USR計畫永續執行，鼓勵各主持人開設模組化課程，110學年度USR-Hub共開設49門模組化課程，另有通識教育中心微學分課程，以跨院系所開設相關課程，廣納更多不同專業學科同學參與計畫。
- ② 開設社會實踐課程給予支持：本校於2021年修訂「鼓勵教師開設社會實踐課程要點」，擴大至兼任教師可開設社會實踐課程並提供支持。截至2023年已有15堂社會實踐課程獲得補助。

▶ 連結在地問題與學校課程教學、培育特色人才

鼓勵各院系參考SDGs發展方向，以在地議題為導向，規劃開設社會實踐相關課程，並延伸至計畫實施場域或學生社會實踐活動地點，選擇學校鄰近社區或地點作為教學創新示範場域，例如：

- ① 人文學院及「臺南學研究中心」投入在地文化論述與文化改造，發展臺南在地歷史、在地民俗、在地宗教、在地文學為研究取向，推動本校研究生以臺南學作為碩士論文之研究方向，培育文史人才。
- ② 大埔水鄉，三生共創」子計畫之「大埔學工作坊」以在地達人為師，與社區居民一起進行當地農業活動場域的野生動物監測、讓學生瞭解大埔社區議題與地方創生，培養學生瞭解當地議題並提出生態環境永續的解決方案。

- ③ USR計畫「為偏鄉而教 - 打造七股偏鄉教育補給站3.0」為能有效提升本校師生對於偏鄉教育理解、重視與投入意願，於110學年度起推動開設「偏鄉師資培育微學程」，課程規劃係著眼於偏鄉教師教學現場所需之教學知能，除融入現有師培課程外，部分授課老師為偏鄉學校具教學實務經驗之教師。另導入場域實作之作法，以七股區等偏鄉學校為主要學習場域，進行見習、踏查、試教之實作，以補強師資生場域實踐的能力、培養偏鄉任教意願。

▶ 建立教師社群支持輔導教學創新

邀集六大學院共組【社會實踐教師社群】，每月定期聚會分享社會實踐經驗、與場域互動故事、未來規劃等，通過教師社群討論會議，為擴大USR-Hub影響範疇，2023年新修訂社會實踐微學分課程制度，未來將鼓勵各單位開設跨院系所之全新體驗多元學習的社會實踐微學分課程。

南大 USR 計畫



本校為臺南市歷史最高等教育機構，從關懷臺南在地出發，運用師生專業，支持並協力社會需求，運用大學量能投入在地社會、保存文化與自然資源，及本土產業創生，歷年相關計畫及課程成果豐碩。本校於第三期USR通過二件大學特色萌芽型計畫，並以大學社會責任實踐基地傾力支持六件大學社會實踐計畫，透過教師專業、師生共學等主題社群之發展，師生共同發掘在地所需，結合所學專業，跨大或深化發展，期將大學資源回饋社會，並擴散善盡社會責任之成效於全臺各地。

為偏鄉而教 打造七股偏鄉教育補給站3.0

臺南大學與七股區的地緣關係密不可分，「為偏鄉而教」教育補給站也因此應運而生，臺南大學USR計畫透過教育專業、人文關懷、協助城鄉永續發展，透過專業與心靈的補給，成為推動七股區偏鄉教育搖籃的一雙溫暖的手。本計畫盤點偏鄉學校問題與需求、凝聚地方共識，我們深知將永續發展目標、環境生態、食農教育融入學校課程影響下一代，是社區與學校未來須共同面對的重要課題。本計畫透過共同培力增能、發展創新教學方案，持續深耕朝「偏鄉教育」的永續發展邁進，聚焦聯合國永續發展目標SDG4【優質教育】、SDG10【減少不平等】及SDG11【永續城市與社區】等項，希冀透過教育實踐的能力，聚焦三大目標——「彰顯偏鄉學校特色」、「優化偏鄉教師素質」、「翻轉偏鄉學生學習」，將永續發展目標注入師生的DNA中，成為一種生活的信念與實踐。



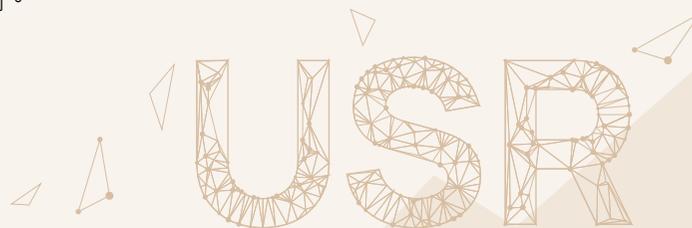
造訪新岑國小黑琵小學蠶花園



學生輔具增能研習

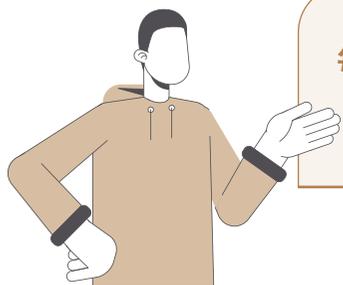
幸福集氣、讓愛延續

以「每個孩子都應有機會學習」為出發點，本校特殊教育系與輔助科技學系，結合「自造(Maker)精神」為特殊需求學生設計相關輔助科技互動裝置。讓特教老師、家長、醫療人員自造出簡易、高CP值與具個別化、適性化的輔具模組，創造弱勢特殊學生學習機會，實現對身心障礙學童與家庭的幫助與支持。廣續導入跨特殊教育、工業設計、資訊工程、職能治療、物理治療、語言治療等領域技術，並擴散延續將自造輔具投入到醫院、社區、學校等，嘉惠特殊學校、機構中心和特教班。2023年共辦理28場教學研習(584人次)、36場服務(403人次)及47場活動(2057人次)，並以本計畫課程榮獲教育部教學實踐研究績優計畫。相關輔具設計含玩具改裝、手眼協調教具及手部操作教具均獲得專利。



多元服務學習方案

學士班日間部學生均須修習服務學習課程，除校園環境清潔整理外，學生可依個人專長及興趣選擇參加多元服務學習活動獲取志工服務學習經驗，包含：校內菸害巡查防制宣導、圖書整理、行政文書協助、校外國中小課輔及康樂服務營隊、鄰里社區志願服務、流浪動物關懷、安置機構服務及各式活動志工等，透過實際的服務體驗，培養學生利他共生的人文社會關懷精神，落實大學社會責任，同時也從中開拓生活視野，增進人際互動、問題解決及團隊合作等多元課外學習能力。



每學年參與多元服務學習方案學生人次

174 人次

USR Hub 及其他社會實踐成果統計

面向	教育優化 育才永續	能源生態 環境永續	產學合作 經濟永續	地方創生 城鄉永續	夥伴加乘 校園永續	多元議題 共創永續
協力對象	<ul style="list-style-type: none"> 教育部 幼兒園及國民中小學 聯華電子科技文教基金會 臺南市立圖書館 臺南女中 家齊高中 省躬國小 高雄科技大學 	<ul style="list-style-type: none"> 臺南市政府經濟發展局 臺灣能源永續發展基金會 鴻躉公司 縣政府環保局 	<ul style="list-style-type: none"> 臺南市中正國華商圈 臺灣知識庫 國科會 好南行銷工作室 碩禾電子材料(股) 	<ul style="list-style-type: none"> 臺灣歷史博物館 國史館臺灣文獻館 臺南市政府文化局 文資處 銀同社區發展協會 臺南市立博物館 國立台灣生活美學館 灣裡萬年推廣學會 	<ul style="list-style-type: none"> 臺灣永續能源研究基金會 臺灣碳材料學會 臺灣大學校院 日北大學校院 中央研究院農業生物科技研究中心 	<ul style="list-style-type: none"> 臺南青年志工中心 特教學校 社福機構 日照中心 老人養護中心
件數	26 件	10 件	6 件	13 件	8 件	11 件

南大 USR Hub

本校以「在地創生、社會創新」為願景，以「發展在地導向的教學研究，促進在地社區經濟自主」及「培育在地所需人才，建立社區永續發展特色」為目標，以在地問題及需要為導向，透過教師專業、師生共學等主題社群之發展，從中發掘具潛力之在地議題，鼓勵擴大或深化發展，並藉由院系間課程協力支持投入，由模組化課程逐步發展社會實踐跨領域學程、扎根學生基礎學力及跨域實作能力。希冀聚焦在地問題及需要，運用專業協助地方發展特色活絡經濟，開設相關課程培育多元能力跨域人才，達到社會創新、在地創生願景。

奠基於近年投入在大學社會責任實踐基地（USR Hub 基地）之營造成果，本校在第三期 USR 計畫中包含六項 Hub 計畫，以「社會參與、利他共生」推動學生自組團隊參與社區及偏鄉服務活動、「臺南共學，繼往開來」廣續進行傳統及少數民族文化保存、「青社同行，再造灣裡」創新方案協作社區經營、「大埔水鄉，三生共創」深化並擴展里山生態保育影響、「藝文生態，跨域創新」開展大臺南地區之傳藝與生態串聯創生、「創藝共學，銀同共融」實踐跨世代、跨族群與跨文化的藝術共學。

USR Hub 成果

社會參與·利他共生

推動學生自組團隊參與社區及偏鄉服務活動，由參與培訓學生規劃行動方案並執行，進行跨場域的體驗與學習，培養團隊合作及問題解決能力，激發學生關懷社會的精神與態度。培訓學生參與中小學生課輔活動，提升經濟、文化不利學童教育環境，以個人經驗與專業，協助中小學生成長並建立正向的生命觀，深化其生命關懷。推廣SDGs永續發展，藉由培訓及企劃競賽，提升學生對於永續議題之關注，進一步鼓勵團隊結合SDGs永續目標辦理相關推廣活動。辦理課外能力培訓課程，提升溝通表達與主持及專業禮賓知能，提升學生參與課外活動及社會服務之能力。



學生團隊辦理「七股生態導覽及淨灘」

藝文生態·跨域創新

以藝術實踐在地連結，運用跨領域課程從府城都中西區出發，連結至灣裡地區，開拓多元傳藝文化及豐富自然生態。本計劃透過跨領域結合不同系所的創作和協力，共同創造了四個地方藝術季等多元展演和展覽節目，獲得台新藝術獎的季提名肯定，包括兩個移動式戲劇的創新作品，四項視覺藝術展覽，地方版畫創作作品超過80件，地方音樂會演奏曲目超過10首，深獲社區民眾的好評和熱烈迴響，未來將持續與南大跨域創新團隊永續發展合作，以多元藝文活動展現及台南的豐富在地文化和帶動創生活力，也連帶培養了超過20位根留在地藝文發展人才。



灣裡2023海風藝術文化祭

青社同行·再造灣裡

本計畫以臺南市南區灣裡地區做為社會實踐教學之合作場域，並奠基於與該區有長達6年以上的夥伴關係，瞭解社區具有發展之可塑性和需求，因此兼具協助社區增加「發展能量」和促進學校提升「學習成效」之二元共同目標。本計畫以透過教學情境與社會實踐的行動規劃，並以跨領域協作學習，一方面領動參與教師能具有教學創新的潛能，另一方面激發師生的智慧動能，和社區團隊共同推動場域的創新發展，營造師生與社區共學、共創和共享的機會。並採循「社區參與」的大學社會實踐模式，提升灣裡地區文化觀光發展之精緻度和永續性，及增益本校教學品質和學習成效為最終目標。



社區實查活動

臺南共學·繼往開來

本計畫聚焦於多元文化資產及各族群民俗文化記錄保存，著重深化在地民俗文化及各族群之間的緊密連結，進行針對有形及無形文化資產的收集紀錄與保護。培養學生文化資產保護意識與研究精神，成為當代及未來文化傳承與保護的中流砥柱。2023年共拍攝16部文化紀錄相關影片，內容包含福佬系及原民系文化資產紀錄。學生運用課程所學現代科技數位力，以文化影像紀錄片形式從多元角度拍攝進行文化紀錄，再以現代資訊發達的管道，將文化影像紀錄片置於網路平台上，大為增加影片的曝光率，將文化帶入社會民眾視野。



走讀都蘭山卑南阿美族古戰場遺跡

創藝共學·銀同共融

以「美感教育、設計行動」蹲點臺南中西區永華里高齡化社區-銀同社區。舊場域再造與活化，透過主題課程與藝術設計為載體，以藝術與社會設計為介質，用地方刊物書寫臺南老派美學，經營「銀同品牌」，培育創藝師資與創作者，策劃創藝教材跨域課程、城鄉共學與國際工作坊，期能讓藝術平權成為日常之青銀世代共融。2023年結合5門課程(151人)共辦理4場(228人)講座、27場跨域工作坊(754人)、展覽5場並產出作品128件、創藝教材6件、產學與參賽5件。



高董瓊煙校長子孫分享銀同回憶

大埔水鄉·三生共創

本計畫以陪伴偏鄉學校及社區的精神，結合課程帶領學生進入嘉義縣大埔鄉大埔地區聚落，以社會責任實踐的精神，讓本校學生從大埔瞭解現實社會的議題、參與計畫及如何實現大學社會責任。主要以生活、生態及生產為三大主軸，「生活」陪伴共學，教育扎根創造與在地教育機構的多元學習機會；「生態」永續農業、生態旅遊，降低自然壓力共榮發展；「生產」記錄在地產業，活絡產業生計，共創里山社區、協助行銷。推動項目如下：1.教育扎根，陪伴偏鄉，樂齡共學。2.探索自然，與自然共榮發展。3.行銷友善產業，共創里山社區。



大埔長枝坑溪踏查

公民教育活動與培訓

本校通識教育規劃「全球化與公民素養」課程，課程注重全球化下公民素養應具備之知識性、多元性、公共性及批判性為原則，強調由下而上的力量，先聚焦於校園關懷、永續環境、進而在地鏈結與活化地方文化，落實「大學社會責任」(University Social Responsibility, USR) 與其他社會實踐等永續發展議題。

實施場域：教室、校園、相關行政機關 (臺南市政府公路局、交通局等)

實施歷程：發表 10 場次、歷時 20 小時、採取問卷調查與實地訪查方式等。

► 教學成效：

- ① 課程設計與實施包括了人權的保障 (兒童人權與移工人權)、民主政治與公平正義 (黃背心運動與太陽花運動)、法律制度與社會規範 (國民法官法與性平三法)、媒體素養等討論課程，經由課程教學與審議後，再分組尋找社會公共議題，藉由公民行動方案進行探究與實作。
- ② 課程共產出：路見不平，我來相助 (路平專案)、公民與環境 (城市永續發展 - 交通、從拾荒到環保 - 以臺南市為例、網購垃圾怎麼分類、裸買運動及裸裝商店、電池回收策略)、南大校園噪音問題 (飛機航道下的困擾)、臺南市公車與南大 (通勤公車時間與班次)。
- ③ 對場域、利害關係人的影響評估：學生對於公共議題均有提出建設性與參考價值，更可增進同儕、社區與社會更多貢獻；例如：臺南交通問題與南大生通勤時間的連動，除了解決自身的通勤問題，更進一步幫助其他在地居民解決公車脫班的困擾。

► 學習成效：

- ① 積極參與：由學生自身所遭遇問題來引起動機，更能讓學生投入公共議題，進而養成公民參與，形成公民社會。
- ② 施與受的雙向互益：藉由解決自身問題來影響公共政策，創造自身與社區居民雙贏。
- ③ 多元與融合：公民素養應包含各種多元的族群、年齡、性別、地區、社經背景，學習瞭解、並尊重差異，進而帶來觀念的轉變與自我的成長。
- ④ 落實社會正義：公民素養強調幫助需要幫助的弱勢，瞭解問題的根本原因，由下而上的共同努力，強調程序正義抑或匡正正義，來追求民主與公平的社會正義。

111 學年度 UCAN 職涯探索活動執行概況

執行全校日間制大學部 UCAN 施測。針對不同年級分別施測「職業興趣探索」、「職場共通職能診斷」、「專業職能診斷」項目。再結合校內 QICC 課程地圖系統，學生可直接查詢自己的興趣領域及職能強度等，訂定屬於自己的求學計畫。最後彙整各系所之二維向度分析資料，檢視課程開設與教學能量是否相符或仍需改善，回饋學校作為校務研究分析與課程改進之重要依據。

合作學系數

21

辦理場次

42

參與學生人次

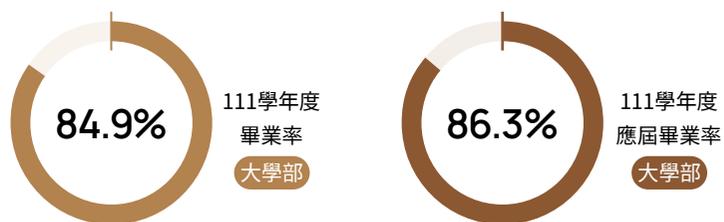
2,705

2023 年職涯輔導活動執行概況

以實體與線上雙軌並行方式，辦理一對一職涯諮詢（含職涯探索與規劃、履歷健診、模擬面試）。邀請專業職涯諮商師及臺南就業中心輔導員協助，透過 CPAS 及 UCAN 測驗結果，協助學生深度探索自我，瞭解自己適合的工作方向。並針對不同企業需求，逐步客製化完成個人特色履歷，引導學生循序漸進地向職場邁進。甚而繼續參與模擬面試，在正式進入就業市場前，能提升自信，做好準備。而在協助經濟不利（公共性）學生時則以經費補助為主，鼓勵學生主動參與職涯課程、學程、證照、諮詢、徵才、講座等活動，提升共通職能及專業職能。

	辦理場次	學生參與人次
職涯個別諮詢	65	65
職涯講座	14	560
經濟不利學生職能培養活動	此項為綜合性活動，包含考取證照、報名課程等，故無場次計算。	
		159

校友追蹤與雇主回饋



2023 年畢業生就業追蹤分析

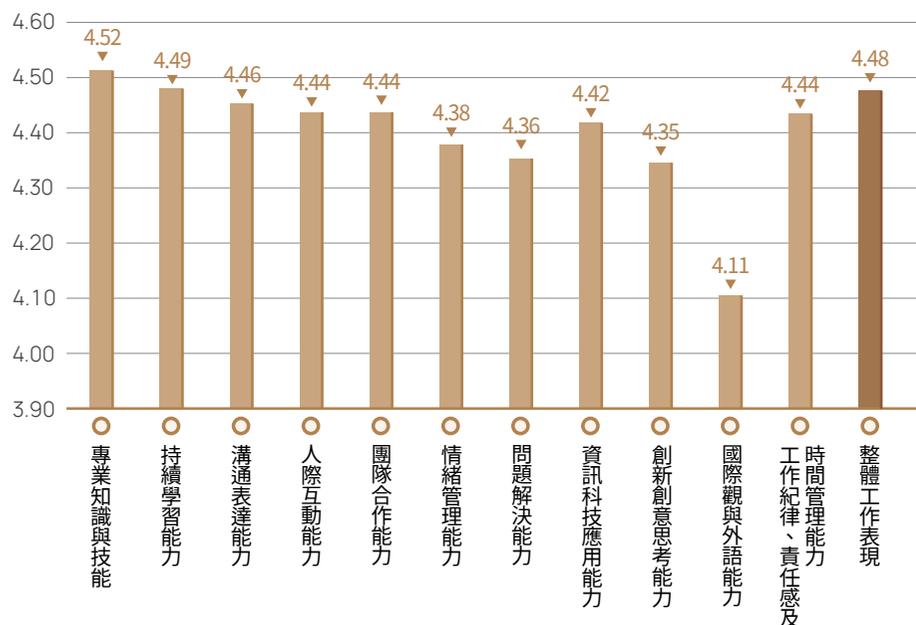
學制	就業與升學			符合學用合一			教育領域工作		
	大學	碩士	博士	大學	碩士	博士	大學	碩士	博士
畢業 1 年	就業率 95.13% 升學率 29.87%	就業率 97.11% 升學率 1.82%	就業率 100% 升學率 0%	52.80%	78.47%	91.66%	47.21%	48.01%	75.00%
畢業 3 年	就業率 97.59% 升學率 12.46%	就業率 99.65% 升學率 2.33%	就業率 100% 升學率 0%	59.37%	71.87%	80.00%	38.52%	43.06%	80.00%
畢業 5 年	就業率 98.24% 升學率 5.19%	就業率 98.91% 升學率 0.35%	就業率 100% 升學率 0%	65.11%	82.29%	100%	33.09%	42.80%	80.00%

註：本表以本國籍畢業生為調查對象。

就業率 = 就業率 (%) = $(1 - (\text{尋找工作人口} / \text{勞動人口})) * 100$ 勞動人口 = 全職工作者 + 部份工時者 + 尋找工作者

升學率 = 進修中人數 / 全部填答人數

2023 年雇主回饋校友任職表現滿意度



產學實習

臺灣各產業數位轉型需求，本校推動各學院實習、產業體驗，創造實習機會，提升學生職涯發展能力。2023 年教育學系、諮商與輔導學系、生態暨環境資源學系、生物科技學系、戲劇創作與應用系、行政管理學系，開設產業實習課程達 23 門，修課學生 375 人次，透過提供校外實習機會，使其理論與實務得以相互驗證，讓學生能達到做中學，學中做的最佳效益。本校亦訂定系所推動校外實習獎勵要點，補助系所推動及開設實習課程，以健全系所推動學生校外實習機制，並提供助學金鼓勵學生自主校外實習。因鄰近南科，本校與群創光電、仁寶電腦工業等科技產業公司，舉辦說明會，提供學期、暑期實習機會，協助學生瞭解各機構的發展趨勢與產品，並提供學生產業實習的職缺，鼓勵學生自主校外實習，累積就業能力。

研究發展處創新育成中心，執行大專校院推動創新創業教育計畫、U-start 創新創業計畫等，近年來不斷地舉辦校園創新創意競賽、辦理創業計畫說明會、以及開辦創業工作坊；輔導 50 隊申請教育部創新創業計畫 (U-start)，近年來共 13 隊通過補助，其中 5 隊更獲得第二階段績優團隊，累計獲得 750 萬元創業金，獲獎隊數在全國排名第三，並協助學生創立 13 間公司。

為解決學生創業資源限制與活化電影街商圈，協助 2 位學生開設 1 間咖啡店。並實施創業培訓、提供顧問支援，並媒合技術與資金。學生咖啡店成功吸引年輕客群超過 100 人次，並有效增加商圈活力。另結合在職專班推廣育成輔導，增加實習機會與產學合作。協助好南行銷工作室的學甲平安宴專案，媒合 7 位學生實習，進行調查與成果製作，12 種於當地種植的農業物種，以及當地特色的上白礁文化特色，以及當地賞兵宴的 4 道手路菜，豐富平安宴文化內涵，不僅提升地方產品知名度，也為南大拓展學校品牌，對地方經濟產生正面效益。



● 學甲平安宴專案



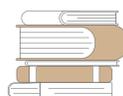
● 戲劇系燈光技術工作坊

2023 年學生參與產業實習概況

	場次／實習機構數	學生參與人次
產業實習暨徵才說明會	11	314
產業實習	11	11

6-2 資源共享

圖書館開放服務

 **總館藏量 1,734,747 冊/種**
(含實體圖書期刊及電子數位資源)

本校圖書館為擴大大學生學習視野、提升教師教學效能、確保課程品質，提供館藏圖書期刊及線上資料庫等資源，並積極美化閱讀空間，使本館成為小而美且發揮最高效益之多元化學術環境，成為師生教學研究及學習之根基。

- ① 館藏資源：因應數位化的學習與閱讀趨勢，本館 2021-2023 年電子書增加 5 萬多冊，電子書佔總圖書藏量 53%，電子期刊佔總期刊藏量 90%。
- ② 進館及借閱統計：受新冠肺炎疫情影響，2021/5/13-10/11 及 2022/5/8-6/25 全校採遠距教學，因而進館及借閱書籍人次下降，但電子資源使用率大幅提升。本館持續配合各學院、系所及本校發展政策調整購置各類館藏資源，以滿足全校師生教學、研究之需求。

本館運用豐富館藏，策劃與聯合國永續發展目標相關之主題書展，2023 年度精選主題包括：1 月「民俗饗宴」、2 月「跨越國境線」、3 月「Openbook 好書獎」、5 月「英美文學」、9 月「馳風行旅—館藏舊籍鐵道暨旅行類書展」、10 月「性別平等」、12 月「人權議題」等，傳遞教職員生及校外讀者永續發展目標之內涵，實踐大學社會責任 (USR)。

為響應環保減碳、地球環境永續目標，本館於每年校慶舉辦捐發票贈書活動，經捐贈者同意，將受贈之館藏複本圖書，開放讀者捐贈發票換書，活動募得發票全數捐予慈善基金會；期能藉由此活動提升紙本圖書再利用，推廣大眾閱讀力及回饋公益之實踐力，形成永續且良善的循環。

柏楊文物館於 2007 年由教育部審核通過設立，2020 年 8 月併入本校圖書館，設立文物組，典藏柏楊文物、手稿典藏及口述歷史等珍貴史料。2023 年與系所教師合作進行柏楊文物館教學參訪活動，包括數位系陳妍孜老師「數位出版與典藏」課程、戲劇系陳晞如老師通識課程「博物館導覽與應用」等課程。柏楊文物館為推廣柏楊珍貴史料，2023 年 5 月 19 日舉辦「認識柏楊：柏楊文物館特藏導覽活動」，2023 年 12 月 16 日校慶首日辦理特別參觀日。

本館於將軍區另設香雨書院，為推廣鹽分地帶藝術與文化，深耕在地特色。2023 年策劃兩場以館藏文物為主之展覽「將軍人·將軍情—香雨書院館藏展」及「鹽分地帶書畫—香雨書院館藏展」。香雨書院定期舉辦藝文特展，長期深耕地方與鄰近地區中小學互動合作，除了推廣介紹不同型態的藝文展演外，也提供在地學校發表藝術教育成果的空間。香雨書院 2023 年與後港國小合作以濱海校園美術館為概念，結合生活環保素材，推出「玩美創藝 ing- 後港囝仔的奇藝世界」後港國小師生聯展。為持續強化香雨書院展覽及活動特色，並加強連結系所特色，2023 年與本校視覺與藝術學系師生合辦「迎春納福—2023 版印年畫邀請展」。香雨書院全年度參觀人數超過 2,700 人次。

近三年服務校外人士與本校師生流通人次占比

年度	校外人士入館人次 (含參訪團體)	校內師生 入館人次	總服務人次	校外人次佔流通 入館人次比例
2021	2,051	106,355	108,406	1.89%
2022	2,833	125,711	128,544	2.20%
2023	6,981	153,591	160,572	4.35%

註：疫情期間（2021 年 1 月至 2022 年 9 月）暫停開放校外人士換證入館。



國立臺灣圖書館書展



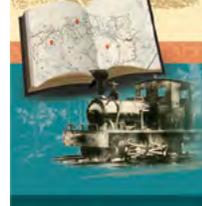
好書獎
OPEN BOOK



平等書展
SDGs 性別



主題書展
跨越國境線



馳風行旅
館藏舊籍鐵道暨旅行類書展



主題書展
民俗饗宴



人權書展
SDGs 人權議題書展
天生自由



英美文學書展
12/4 2/6

藝文展演活動

藝術學院秉持傳承與創新精神，培育音樂、視覺藝術與設計、戲劇創作與應用等領域專業人才。創新教學以學生自主學習、跨域創新為目標，對接 SDGs 永續目標：優質教育、永續城鄉，以既有課程為基礎跨領域合作，共同發展出融合深耕在地、社會責任之創新課程。

藝術學院三系皆有其領域專業，透過課程，帶領學生藝術跨領域學習，從「學校」發展，擴及「社會面」、銜接業界，藝術與文化生活充分結合。教師透交叉共課的方式讓學生接觸到跨領域之知識，並藉此將自己熟悉的技能與領域結合。如與灣裡萬年文史推廣學會、灣裡聯合里活動中心合作，帶領學生一同參與「2023 樂活鯤喜灣文化季」、「2023 海風藝術文化祭」，展出作品如學生走訪灣裡田野調查錄製的播客（podcast）、大學生手繪具社區特色的繪本書及過去演出的成果與劇本等；攜手視覺藝術與設計學系開設「當代版畫藝術創作（二）」、「藝術教育」課程與「在地文創與社區」通識課程，舉辦人文藝術成果展覽，展示具有臺南特色的文創作品，及大學生帶領灣裡當地社區中學生拍攝的影像作品，運用多種藝術形式實現社會實踐。

藉由融合不同藝術形式，激發學生創意和多元思維的方式，並至許多學校、社區、機構演出與交流，落實大學社會責任。每年舉辦藝術季活動，展現師生跨域、創新之藝術能量，每場次的展出或展覽都是師生們成果的展現。



人文藝術成果展覽



與社區居民一同進行鏡像演出

近三年藝文展演活動統計

年度	展演活動(場)	藝術導覽(人次)	音樂會(場)
2021	3	396	3
2022	21	1247	11
2023	29	1863	11

雅音樓音樂廳



本校雅音樓音樂廳自民國 76 年 8 月 23 日開始興建，由校友謝敬忠先生邀請日本 YAMAHA 專業技術團隊協助興建及指導，因為工法、監工及音場設計之嚴謹要求，歷經約 7 年的興建及歷任陳校長英豪、吳校長鐵雄的堅持，造價約新臺幣 1 億 2 千萬元之音樂廳場地業於民國 83 年 10 月啟用，因為廳內聲音表現極為接近原音重現，並配備 2 台造價新臺幣 500 萬元以上之史坦威鋼琴，造成音樂界之轟動，算是臺灣數一數二音樂表演及錄音聖地，許多知名團體及個人爭相借用音樂廳進行錄音與表演，如童子軍歌錄製 (1996)、新逸藝術鋼琴小提琴錄音製作唱片 (2001)、奇美提琴錄音製作唱片 (2007)、台北愛樂合唱團音樂會 (2011)、陳泰成鋼琴音樂會 (2014)、胡乃元小提琴音樂會 (2016-2017)、鄭晟河臺灣演奏會 (2017) 等，另相關全國性或知名音樂大賽亦常借用辦理，如全國合唱大賽 (2011)、第六屆北富銀身心障礙音樂比賽 (2013) 及 104 學年度教育部全國音樂

大賽等，值得一提的是馬前總統英九 2011年特於本廳辦理就職 3周年年終記者會與學校學生座談、出席 228紀念音樂會、蔡英文總統 2012年談論青年世代與未來、柯文哲市長於 2014年談論生死的智慧等等。



2023年營運情形

活動名稱	活動日期	入場人數	備註
2023 NTSO 國際青少年管弦樂營南區學員甄選	3/11	80	免費入場
教師室內樂之夜	3/22	280	免費入場
山嵐合唱團年度音樂會	3/24	401	售票入場
弗洛伊德室內樂集音樂會	4/17	243	免費入場
本校音樂系教師聯合音樂會	4/19	223	免費入場
陸軍軍樂隊與國立臺南大學音樂學系管樂團聯合音樂會	4/20	311	免費入場
指揮家 Dainius Pavilionis 與國立臺南大學音樂學系管弦樂團聯合音樂會	4/29	250	免費入場
臺灣小號協會年會暨冠軍音樂會	5/6	53	免費入場
台積心築藝術季《柏林愛樂首席 樞本大進與巴克斯二重奏之夜》	5/12	439	售票入場
臺灣藝術家交響樂團「行動代號：路德維希」音樂會	5/20	201	售票入場
國立臺南大學音樂學系協奏曲之夜	5/29	199	免費入場
國立臺南大學音樂學系合唱與爵士之夜	5/30	211	免費入場
魏廷仰聲樂獨唱會	6/7	203	免費入場
洪爾均及洪珮晨鋼琴獨奏會	6/16	185	免費入場
路德維希 005- 初展顏歡音樂會	6/24	211	售票入場
曾盈穎中提琴獨奏會	7/7	185	免費入場

活動名稱	活動日期	入場人數	備註
路德維希 006 - 命運驟臨音樂會	7/15	194	售票入場
路德維希 007 - 沉潛抒懷音樂會	8/5	189	售票入場
國立臺南大學附屬高級中學管樂團年度音樂會	8/17	365	免費入場
德光中學愛心家長合唱團 25 週年感恩音樂會	8/19	402	免費入場
玉米糰夏季音樂會	8/26	330	免費入場
伊蕎及御安二重奏會	9/2	350	免費入場
陳立凱琵琶獨奏會	9/8	355	售票入場
路德維希 008- 悲欣交集音樂會	9/9	258	售票入場
巴洛克音樂會	9/23	287	售票入場
路德維希 010- 三位一體	10/20	270	免費入場
高中藝術教育推廣專案戲劇表演	10/24-25	439	免費入場
領略聲音之美音樂會	10/27	320	免費入場
航站情緣音樂會	10/28	420	免費入場
路德維希 011- 赤子胸懷	11/11	240	售票入場
成大校友合唱團 2023 年度演唱會	11/18	421	免費入場
中文閱讀與書寫	11/20-21	321	免費入場
臺南女中音樂班 113 級畢業音樂會	12/5	240	免費入場
125 週年校慶社團音樂晚會	12/6	221	免費入場
國立臺南大學音樂學系協奏曲之夜~弦樂團 & 管弦樂團聯合演出	12/11	235	免費入場
校友回娘家音樂會	12/13	395	免費入場
國立臺南大學音樂學系 Jazz 樂團 & Sax 重奏團之夜	12/14	263	免費入場
鄭晟河臺灣耶誕演奏會	12/23	439	售票入場
臺南女中校慶暨新年音樂會	12/28	355	免費入場
本校學生畢業音樂會	計 51 場	2,718	免費入場

6-3 地方創生、文化保存

臺南學

近年臺南學關注於「轉型正義」(Transitional justice)之議題，也就是白色恐怖相關研究。同時此課題也在臺灣社會各領域引發重視，更是民主化的臺灣亟思面對的問題。將研究場域鎖定於臺南，更執行由臺南市政府文化局委託的多項計畫，如「臺南人權歷史場址 Podcast 規劃與製作計畫」、「臺南地區不義遺址(人權歷史場址)第三期調查計畫」，以及「臺南地區不義遺址(人權歷史場址)第四期調查計畫」。以上計劃完成8個案件之調查，並錄製38則Podcast，同時出版書籍《漫漶時光：臺南人權歷史場址III》(2022年，ISBN / 9789860701692)、《闇黑之光：臺南人權歷史場址IV》(2023年，ISBN / 9786267339602)及拍攝影片《如果沒有二二八——臺南後壁的見證者：賴松輝》、《海墘風雲：白浪驚濤》等豐碩成果。



● 玉井區不義遺址田調採訪

臺南民俗無形文化資產保存

民俗類無形文化資產是本校臺南學研究中心另一項關注的課題，在臺南市文化資產管理處委託之下，執行「臺南市民俗類無形文化資產培力計畫」及「臺南市民俗類無形文化資產保存維護計畫第三期」二計畫。培力計畫協助臺南市民俗類無形文化資產的保存團體提升執行能力，如企畫書寫、文件管理、案例分享、願景討論等多面向培養，並透過工作坊的舉辦，進行授課、分享、討論與溝通，讓臺南市各民俗類保存團體有了一次很好的交流；保存維護計畫則協助臺南市登錄民俗之保存團體建立維護、推廣及傳承工作之參考與建議，讓保存團體在進行民俗保存及推廣時有所依循，以利民俗的永續發展，本計畫協助「後壁崁頂放火

馬」、「安平鎮城隍廟公普」、「七娘媽生，做十六歲」、「喜樹萬皇宮龜醮」、「榴陽王郭氏宗親祭祖大典」、「土城仔迎春牛」、「大目降十八嬖」、「新化大坑尾擔飯擔」、「忠順聖王會食祖佛酒迎陳聖祖」、「溪頂寮保安宮火王科醮」等10案民俗之保存維護工作。



● 保存維護計畫田調(後壁崁頂放火馬)



● 保存維護計畫田調(忠順聖王會食祖佛酒迎陳聖祖)

文化保存
Cultural Preservation

臺南大區傳統表演藝術普查作業

本校獲臺南市文化資產管理處委託，執行臺南市家將類陣頭普查暨保存維護計畫，成果如下：

- ▶ 調查八家將名詞的由來，初步確認家將（八家將或什家將）發源於臺南府城地區，再傳衍於南部各縣市的重要傳統陣頭，極可能是源自臺灣本土的陣種。
- ▶ 家將團傳承脈絡，包含府城向南北傳播的西來庵衍脈、白龍庵衍脈及開基范司堂衍脈；由府城傳至嘉義，再回傳新營鹽水一帶的「振字系統」及麻豆地區的「麻豆將系統」；佳里、將軍、西港一帶由佳里吉和堂傳播的「佳里吉字系統」；歸仁、永康地區由高雄鳳山、旗山回傳的「旗山將系統」等。
- ▶ 迄今有資料可考的臺南家將團共 143 團，現今持續活動的有 56 團。
- ▶ 提出的家將類陣頭保存維護提案包括：經營粉絲頁或網站、推動家將日活動、文化宣傳紀錄片製作、編製簡介 (DM)、在地小旅行及體驗活動、繪本繪製及傳習、在地學校本位課程開發、媒合藝術家進行創作、專書寫作、設立數位博物館、舉辦家將嘉年華會。這些提案旨在加強家將文化的保存與推廣，確保這一傳統文化能夠持續發展並傳承給後世。



臺南大學重大民俗技藝展演



- ▶ 「戲獅甲 - 拼陣頭」是一場盛大的藝陣大秀，2023 年 11 月 18 日在高雄巨蛋體育館舉行。本校民俗隊獲主辦單位邀請演出臺灣重要的宗教民藝陣頭—宋江陣。
- ▶ 國家重要民俗南鯤鯓文化節舉辦「藝陣演義」。此次活動由文化部支持，於 2023 年 10 月 21 日臺南南鯤鯓代天府舉行，旨在推廣藝陣文化並為民間陣頭提供交流平台，本校民俗隊演出宋江陣在此活動中展示了傳統技藝和文化表現，是眾多精彩表演之一。
- ▶ 臺南大學的金獅陣受邀參加在福建省石獅市舉辦的「第五屆石獅市海峽兩岸獅陣武術大匯演」，該活動於 2023 年 4 月 29 日開展。透過此次匯演，臺南大學的金獅陣展示了其卓越的技藝與深厚的文化底蘊，提供了一個學習與展示的平台，也讓觀眾親眼見證了臺灣武術及獅陣文化的繁榮發展。
- ▶ 保生文化祭 2023 年 5 月 3 日在臺北大龍峒保安宮。臺南大學受邀表演宋江龍獅鼓陣演出。
- ▶ 臺南市政府在 2023 年度推動了一項陣頭深耕補助計畫，「臺南大學陣頭技藝傳承、人才培育、團練計畫」，至 2023 年 10 月 20 日。辦理以宋江陣、金獅陣為主體，舞龍、舞獅、戰鼓等傳統陣頭項目為輔，各項陣頭技藝傳承、人才培育、團練等事項。

全國創意宋江陣大賽奪冠

本校民俗隊以深厚的文化底蘊和創新能力，再次在 2023 年 3 月 4 日全國創意宋江陣大賽中奪冠，獲得八十萬元的獎金。這是本校民俗隊在此賽事中第七次獲得冠軍，並持有第三代王者之璽，這是連續三次奪冠的最高榮譽。自成立超過 30 年來，臺南大學民俗隊不僅在傳統民俗項目上取得顯著成就，更被視為創新的先驅，致力於推動和研究民俗體育活動。

臺南大學的民俗隊因其卓越的表現屢次受邀於國內外重大慶典中演出，包括雙十國慶。此外，許多畢業生選擇從事教育工作，將傳統藝術傳授給新一代，確保這些寶貴文化得以持續繁榮和創新，包括舞龍擴展到舞獅戰鼓和宋江陣，為學生提供豐富多元的學習經驗，同時也在文化傳承方面發揮了關鍵角色。透過教育部委託設立民俗體育發展中心的支持，臺南大學民俗隊在推動民俗體育的創新與研究方面也取得了顯著成果，持續強化其在臺灣文化教育中的貢獻。



● 全國創意宋江陣大賽奪冠

文化保存

Cultural Preservation

承辦全國各級學校民俗體育競賽

體育署依據〈國民體育法施行細則〉第 3 條積極推展校園民俗體育活動，旨在培養學生的終身學習與運動習慣。本校每年承辦之全國各級學校民俗體育競賽成為一大盛事，此競賽分五天舉行，包括 13 項民俗體育競賽項目，如文陣、武陣、陀螺、舞龍、醒獅、臺灣獅、客家獅、扯鈴、踢毬、跳繩、撥拉棒、砌磚和流星球等。例如，111 學年度的競賽吸引了來自全國 20 縣市的 493 所學校，共 7,805 人次的學生參與；而 112 學年度則有更高的參與率，達到 9,083 人次。



● 全國各級學校民俗體育競賽

其中，舞龍、醒獅、臺灣獅、扯鈴和跳繩五個項目，因其高度的觀賞性被精選為「民俗體育全國菁英決賽」的主要比賽項目。這些精選項目允許各組前兩名隊伍在新的舞台上競爭最高榮譽一金質獎。為了讓無法到場的觀眾也能分享這場文化盛宴，體育署提供了賽事的直播服務。觀眾可以通過體育署的官方 YouTube 頻道 MOE Sports 進行現場直播，同步欣賞這些充滿活力的民俗體育表演。這不僅增加了比賽的可及性，也進一步推動了臺灣民俗體育的普及和發展。

6-4 推廣教育

本校進修推廣組多年來為在職教師、教育人員及有志於教育工作者，提供良好的進修機會，近年來除持續辦理師資培訓外，同時配合社會大眾之需求，開發各類推廣班次，運用教學資源與人力，發揮整體的戰鬥力，為社會大眾提供更優質、更精緻的辦學品質，發揮大學教學、研究、服務的角色與功能。

本校進修推廣組配合教育部政策，協助教育部落實中小學課程革新，提高教師專業素養，增進教育品質，厚植國家競爭力，積極開設各項學分班，鼓勵教師進修習得第二專長，同時推動終身學習理念，拓展多元課程滿足市場需求。

近三年開設班數及學員數

年	開班數	學員數
2021	92	1,643
2022	82	1,484
2023	96	2,009

2023 年進修推廣組持續開設六大類別領域課程含師資培訓、學分進修、產投計畫、證照輔導、樂齡學習、生活新知，各類別在 2023 年的推動情形說明如下：

► 師資培訓

配合教育部政策開設 15 班次，收入含教育部補助 5,269,000 元及學員自費 4,162,380 元，計 9,431,380 元，各班次如下：

- ① 國民小學教師加註專長專門課程（語文領域英語文專長專門課程學分班、語文領域本土語文閩南語文專長專門課程學分班、自然領域專長專門課程 4 學分班、自然領域專長專門課程學分班）。
- ② 幼兒園在職教師加註特殊教育次專長學分班。
- ③ 國民小學特殊教育身心障礙組在職教師加註次專長學分班（視覺障礙需求次專長學分班、聽力與語言需求次專長學分班）。
- ④ 中小學雙語教學在職教師增能學分班—國小班 2 班。
- ⑤ 教師專長增能學分班（海洋教育學分班、多元文化教育學分班、性別平等教育學分班、法治教育學分班）。
- ⑥ 學士後教育學分班（國民小學及加註語文領域本土語文閩南語文專長學士後教育學分班、偏遠地區學校學士後教育學分班）。

► 學分進修

含藝術治療概論及藝術治療創作活動設計理論與媒材探索計 2 班。

► 產投計畫

本校教務處進修推廣組為辦理勞動部勞動力發展署計畫，積極參與 TTQS（人才發展品質管理系統）評核，2016 年首次參加勞動部 TTQS 評核通過，2018 年及 2020 年 TTQS 評核皆獲銅牌，2022 年 TTQS 評核榮獲銀牌。

2021 至 2023 年持續承辦勞動部勞動力發展署雲嘉南分署「產業人才投資方案」，並配合政策方向開辦相關課程，包含配合新南向政策推動計畫、數位國家創新經濟方案及綠能科技等，2023 年開設越南語基礎及進階班、職能課程設計發展培訓班、企業講師教學知能訓練班等面向課程計 7 門課，學員數 113 人次。

► 證照輔導

開設 20 班，含臺語認證及師資培訓班、創意手工皂師資培訓班、DIY 保養品師資培訓班、CBM 嬰幼兒按摩教保及托育人員檢定班、BSS 嬰幼兒音樂手語初階教保及托育人員檢定班、嬰幼兒動能知覺瑜珈與知覺動作遊戲教保及托育人員檢定班、NBF 嬰幼兒副食品設計及製作檢定班等班次，其中 BSS 嬰幼兒音樂手語初階教保及托育人員檢定班及 NBF 嬰幼兒副食品設計及製作檢定課程，於 2023 年獲臺南市社會局同意可抵免托育人員時數。

► 樂齡學習

開設 4 班，含初進階班為教育部半補助班次、高階班為自費班次；本校自 2011 年開設第 1 屆樂齡大學初階班，2014 年開設進階班、2019 年首次開設高階自費班，2023 年開設 2 班高階班自費班，班數及人數皆為歷年最高；2023 年度收入含教育部補助 570,000 元及學員自費 774,750 元，計 1,344,750 元。

► 生活新知

開設 48 班，含語言類 14 班、心理類 5 班、養生類 9 班、冬夏令營 6 班、藝術類 3 班及其他課程 11 班等。

6-5 國際交流

111 學年境外學生人數

- 外籍生 46人 — 27%
- 港澳生 50人 — 29%
- 僑生 67人 — 39%
- 陸生 8人 — 5%



109-111 學年度國際學位生數與其比率

學年度	境外學位生數	在校學生數	境外學生比率
109	131	5,773	2.27%
110	162	5,939	2.72%
111	171	5,869	2.91%

國際事務處為進行國際化之規劃與推動，致力於校園國際化、提升學生國際移動能力及強化國際夥伴關係。執行境外移地教學強化國際學術交流，並促進教學國際化，2018 至 2023 年獲補助師生共 64 人，補助金額計 2,600,000 元。舉辦與姊妹校跨國交流，依據聯合國全球永續發展目標 (SDGs) 之優質教育及多元夥伴關係，全程以英語討論生態、環境、經濟及教育問題提出相應解決方式。選送交換生至姊妹學校學習，執行學生參加國際研討會補助，並依高等教育深耕計畫展演展翼揚名獎助學金，補助學生赴外交換、修習課程、參與海外營隊及參加國際志工服務。

為營造校園國際化，引入外籍師生並強化與姊妹學校互動，依各院系需求人才，多管道招募外籍教師及招收境外生來校就讀。於校內舉辦異國文化活動，全英文微學分課程、英文論文工作坊及海外學習經驗分享，透過國際移動及文化深度活動，提供學生國際趨勢及全球職場脈動，以提高學生國際視野。

締結國際學術交流協約

至 2023 年止，與本校締結國際學術交流協約共 78 所，分佈在三大洲 21 個國家。此外，本校參與不丹及德國海外學校學術合作計畫，逐步開創更多國際合作機會，讓本校師生赴海外進行各項交流。締結國際學術交流協約單位計有美洲 14 所、歐洲 13 所、亞洲 51 所。

教師參與國際交流與外賓來訪

鼓勵教師申請國科會或其他機構國際合作交流計畫，於 2023 年本校獲國科會核定補助 1 案科學與技術人員國外短期研究，另綠色能源科技學系傅耀賢教授研發太陽能板回收技術，並申請多國專利其中 9 項已審查通過，獲「2023 亞洲指標新創展會 ESG & Green Tech 獎」、「2023 臺灣創新技術博覽會淨零科技」獎，亦收到比利時及瑞士官方與廠商邀請技術輸出，解決歐洲廢舊太陽能板回收困境。

鼓勵系所延攬外籍專案及客座教師，強化本校外籍教師陣容並進行全英授課充實教學能量，並藉由辦理國際碳材料學術研討會、視障生社交與自主國際學術研討會、教育高階論壇國際研討會、文化與科技藝術激盪跨域合作國際設計工作坊，邀請各國學術界重量級講者前來本校進行學術交流，提升本校學術研究能量。

學生參與國際交流

為提高學生參與國際交流意願，拓展國際觀，本校設置交換學生、參加國際討會及參與各類國際活動獎學金，2023 年各類出國成果人數統計如下：交換學生 30 人次、參加國際研討會 16 人次、參加國際性展演與比賽 5 人次 (含榮獲國際皮雕大賽第一名及參與第 19 屆杭州亞洲運動會)、材料系至四川輕化工大學進行境外移地實習 7 人次、管理學院 EMBA 學生至日本企業參訪雅瑪多集團、東洋水產、麒麟啤酒等企業 27 人次、參與日本琉球大學 2023 全英語夏日學校 3 人次。本校欲創造國際化學習環境，因此深化國際化學習環境與文化互動發展，養成並儲備學生外語能力與競爭力，藉由與姐妹學校建立長期穩定的校際合作機制，提升學生國際移動動機，使學生出國學習的收穫比預期更豐富。

附錄

GRI準則索引

GRI 準則索引

國立臺南大學已依循 GRI 準則報導 2023/01/01-2023/12/31 期間的內容

使用的 GRI 1 —— GRI 1：基礎 2021

適用的 GRI 行業準則——無

GRI 準則	揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註		
通用準則	GRI2	一般揭露 2021	2-1	組織詳細資訊	1-1 校史與組織架構	16	
			2-2	組織永續報導中包含的實體	1-1 校史與組織架構	16	
			2-3	報導期間、頻率及聯絡人	關於本報告書	1	
			2-4	資訊重編	-	-	無資訊重編
			2-5	外部保證 / 確信	-	-	本報告書係由國立臺南大學秘書室負責統籌規劃並彙整，編製完成由各單位再次確認其內容完整性與正確性後，最終陳各一級主管與校長審閱定稿。
			2-6	活動、價值鏈和其他商業關係	1-4 利害關係人共融	22	
			2-7	員工	1-1 校史與組織架構	16	
			2-8	非員工的工作者	1-1 校史與組織架構	16	
			2-9	治理結構及組成	1-3 永續發展藍圖 2-1 治理程序	20 37	
			2-10	最高治理單位的提名與遴選	2-1 治理程序	37	
			2-11	最高治理單位的主席	2-1 治理程序	37	
			2-12	最高治理單位於監督衝擊管理的角色	1-3 永續發展藍圖 1-5 重大性主題鑑別	20 25	
			2-13	衝擊管理的負責人	1-5 重大性主題鑑別	25	
			2-14	最高治理單位於永續報導的角色	1-2 校務發展願景、目標、策略 1-3 永續發展藍圖 2-1 治理程序	18-19 20-21 37	
			2-15	利益衝突	-	-	本校為國立大專校院，無董事會、股份等利益議題。
			2-16	溝通關鍵重大事件	1-4 利害關係人共融 1-5 重大性主題鑑別	22-31	
			2-17	最高治理單位的群體智識	2-1 治理程序	37	
			2-18	最高治理單位的績效評估	2-1 治理程序	37	
			2-19	薪酬政策	3-1 人才吸引與留任	52	最高治理單位及管理階層皆為教職員兼行政，配合中央法治政策核給薪酬。

GRI 準則		揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註		
通用準則	GRI2	一般揭露 2021	2-20	薪酬決定流程	3-1 人才吸引與留任	52	最高治理單位及管理階層皆為教職員兼行政，配合中央法治政策核給薪酬。	
			2-21	年度總薪酬比率	3-1 人才吸引與留任	52		
			2-22	永續發展策略的聲明	校長的話	13		
			2-23	政策承諾	1-2 校務發展願景、目標、策略 1-3 永續發展藍圖	18-20		
			2-24	納入政策承諾	1-4 利害關係人共融 1-5 重大性主題鑑別	22-31		
			2-25	補救負面衝擊的程序	1-4 利害關係人共融 1-5 重大性主題鑑別	22-31		
			2-26	尋求建議和提出疑慮的機制	1-4 利害關係人共融	22-24		
			2-27	法規遵循	-	-		報導期間內無重大違規罰款事件
			2-28	公協會的會員資格	1-3 永續發展藍圖	21-22		
			2-29	利害關係人議合方針	1-4 利害關係人共融	22-24		
	2-30	團體協約	-	-	學校雖無成立工會，無團體協約，但設有勞資會議增進勞資協商合作。			
	GRI3	重大主題 2021	3-1	決定重大主題的流程	1-5 重大性主題鑑別	25		
			3-2	重大主題列表	1-5 重大性主題鑑別	25		
3-3			重大主題管理	1-5 重大性主題鑑別	27-31			
GRI 準則		揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註		
經濟準則	GRI 201: 2016	經濟績效	201-4	取自政府之財務援助	2-3 財務規劃與經營績效	40		
	GRI 202: 2016	市場地位	202-1	不同性別的基層人員標準薪資與當地最低薪資的比率	3-1 人才吸引與留任	52		
	GRI 203: 2016	間接經濟 衝擊	203-1	基礎設施的投資與支援服務的發展及衝擊	6-1 社會共融及學生實習	94-100		
	GRI 205: 2016	反貪腐	205-1	已進行貪腐風險評估的營運據點	2-2 風險分析與內控制度 2-5 學術與廉政倫理	38-39 44-45		
			205-2	有關反貪腐政策和程序的溝通及訓練				
205-3	已確認的貪腐事件及採取的行動							

GRI 準則		揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
環境準則	GRI 302: 2016	能源	302-1 組織內部的能源消耗量	5-2 綠色校園	89-90	
	GRI 305	排放	305-2 能源間接（範疇二）溫室氣體排放	5-2 綠色校園	87	
	GRI 306: 2020	廢棄物	306-1 廢棄物的產生與廢棄物相關顯著衝擊	5-2 綠色校園	91-92	
			306-2 廢棄物相關顯著衝擊之管理			
			306-3 廢棄物的產生			
GRI 準則		揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
社會準則	GRI 401: 2016	勞雇關係	401-1 新進員工和離職員工	3-1 人才吸引與留任	50-51	
			401-3 育嬰假	3-1 人才吸引與留任	51	
	GRI 405: 2016	員工多元化與平等機會	405-1 治理單位與員工的多元化	3-1 人才吸引與留任	52	
	GRI 406: 2016	不歧視	406-1 歧視事件以及組織採取的改善行動	3-1 人才吸引與留任	53-54	
	GRI 406: 2016	客戶隱私	418-1 經證實侵犯客戶隱私或遺失客戶資料的投訴	2-6 資訊安全	46-47	

其他主題揭露

自訂議題	揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
教學品質與成效	-	-	4-1 永續教育	68-72	
教學環境	-	-	4-1 永續教育	68-72	
學生實習與就業	-	-	6-1 社會共融及學生實習	101-103	
校園安全衛生	-	-	3-2 校園安全與健康促進	54-60	
弱勢關懷	-	-	3-3 人權保護與平等教育	61-66	



地址 | 700301 臺南市中西區樹林街二段 33 號

電話 | (06)2133111 傳真 | (06)2144409

